

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Дагестан**

**МР "Дербентский Район"**

**МБОУ "Геджухская СОШ"**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МО  
учителей

ист,общ,биол,геогр.

\_\_\_\_\_  
Ходжаев Ф. В.

Протокол № 1  
от «29» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_  
Дадашева А. С.  
от «30» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

\_\_\_\_\_  
Гашимов Н. Ш.  
Приказ № 306  
от «30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

( ID 372477)

**учебный предмет «География»**

для обучающихся 5 – 9 классов

**Геджух - 2024**



## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 5 КЛАСС

### Раздел 1. Географическое изучение Земли

**Введение.** География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

#### **Практическая работа**

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

#### **Тема 1. История географических открытий**

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

#### **Практические работы**

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.

2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

### Раздел 2. Изображения земной поверхности

#### **Тема 1. Планы местности**

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

### **Практические работы**

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.
2. Составление описания маршрута по плану местности.

### **Тема 2. Географические карты**

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

### **Практические работы**

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.
2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

## **Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы**

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности

Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

### **Практическая работа**

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

## **Раздел 4. Оболочки Земли**

### **Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли**

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

### **Практическая работа**

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

### **Заключение**

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»



Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

### **Практическая работа**

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

## **6 КЛАСС**

### **Раздел 1. Оболочки Земли**

#### **Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли**

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

#### **Практические работы**

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.

2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.

3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

## **Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли**

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

### **Практические работы**

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.
2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

## **Тема 3. Биосфера — оболочка жизни**

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

## **Практические работы**

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

### **Заключение**

Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

### **Практическая работа (выполняется на местности)**

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

## **7 КЛАСС**

### **Раздел 1. Главные закономерности природы Земли**

#### **Тема 1. Географическая оболочка**

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

#### **Практическая работа**

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

#### **Тема 2. Литосфера и рельеф Земли**

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

#### **Практические работы**

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.

2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

#### **Тема 3. Атмосфера и климаты Земли**

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические

(экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

#### **Практические работы**

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

#### **Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы**

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

#### **Практические работы**

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.

2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

## **Раздел 2. Человечество на Земле**

### **Тема 1. Численность населения**

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения

численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

### **Практические работы**

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.

2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

### **Тема 2. Страны и народы мира**

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджера в сфере туризма, экскурсовод.

### **Практическая работа**

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

## **Раздел 3. Материки и страны**

### **Тема 1. Южные материки**

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

### **Практические работы**

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.

2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе

3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.

4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.

5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

## **Тема 2. Северные материки**

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

### **Практические работы**

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.

2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.

3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.

4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

## **Тема 3. Взаимодействие природы и общества**

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

### **Практическая работа**

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

## **8 КЛАСС**

### **Раздел 1. Географическое пространство России**

#### **Тема 1. История формирования и освоения территории России**

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

### **Практическая работа**

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

### **Тема 2. Географическое положение и границы России**

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

### **Тема 3. Время на территории России**

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

### **Практическая работа**

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

### **Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории**

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

### **Практическая работа**

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

## **Раздел 2. Природа России**

### **Тема 1. Природные условия и ресурсы России**

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России.

Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

### **Практическая работа**

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

### **Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые**

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

### **Практические работы**

1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.

2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

### **Тема 3. Климат и климатические ресурсы**

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на



территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

#### **Практические работы**

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.
2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.
3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

#### **Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы**

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

#### **Практические работы**

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.
2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

#### **Тема 5. Природно-хозяйственные зоны**

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России.

Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

### **Практические работы**

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.

2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

## **Раздел 3. Население России**

### **Тема 1. Численность населения России**

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

### **Практическая работа**

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

### **Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России**

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов.

Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

### **Тема 3. Народы и религии России**

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

#### **Практическая работа**

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

### **Тема 4. Половой и возрастной состав населения России**

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

#### **Практическая работа**

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

### **Тема 5. Человеческий капитал России**

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

#### **Практическая работа**

1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

## **9 КЛАСС**

### **Раздел 1. Хозяйство России**

#### **Тема 1. Общая характеристика хозяйства России**

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства.

Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

### **Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)**

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».

#### **Практические работы**

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.
2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

### **Тема 3. Металлургический комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года».

### **Тема 4. Машиностроительный комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

#### **Практическая работа**

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

#### **Тема 5. Химико-лесной комплекс**

##### **Химическая промышленность**

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».

##### **Лесопромышленный комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

#### **Практическая работа**

1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

#### **Тема 6. Агропромышленный комплекс (далее - АПК)**

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные

угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

### **Практическая работа**

1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

### **Тема 7. Инфраструктурный комплекс**

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

### **Практические работы**

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.

2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

### **Тема 8. Обобщение знаний**

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

### **Практическая работа**

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

## **Раздел 2. Регионы России**

### **Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России**

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

### **Практические работы**

1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.

2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

### **Тема 2. Восточный макрорегион (Азиатская часть) России**

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

### **Практическая работа**

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.

2. Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору).

### **Тема 3. Обобщение знаний**

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

## **Раздел 6. Россия в современном мире**

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.



## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций;

ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды,

планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

### **Овладению универсальными познавательными действиями:**

#### **Базовые логические действия**

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия**

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

### **Работа с информацией**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

### **Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

#### **Общение**

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

### **Совместная деятельность (сотрудничество)**

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

## **Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

### **Самоорганизация**

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

### **Самоконтроль (рефлексия)**

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

### **Принятие себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 5 КЛАСС

- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталы», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;

- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материка и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

## 6 КЛАСС

- Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;
- описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;



- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;
- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;

- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

## 7 КЛАСС

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;

- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения

особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

## 8 КЛАСС

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;

- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;

- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий

прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

## 9 КЛАСС

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и

территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;

- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-



ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;

- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Географическое изучение Земли</b>					
1.1	Введение. География - наука о планете Земля	2		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
1.2	История географических открытий	7		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
Итого по разделу		9			
<b>Раздел 2. Изображения земной поверхности</b>					
2.1	Планы местности	5		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
2.2	Географические карты	5		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
Итого по разделу		10			
<b>Раздел 3. Земля - планета Солнечной системы</b>					
3.1	Земля - планета Солнечной системы	4		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 4. Оболочки Земли</b>					
4.1	Литосфера - каменная оболочка Земли	7		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>

Итого по разделу	7			
Заключение	1		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
Резервное время	3	3		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	3	5	

## 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Оболочки Земли</b>					
1.1	Гидросфера — водная оболочка Земли	9	1	1.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414f38">https://m.edsoo.ru/7f414f38</a>
1.2	Атмосфера — воздушная оболочка	11	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414f38">https://m.edsoo.ru/7f414f38</a>
1.3	Биосфера — оболочка жизни	5	1	0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414f38">https://m.edsoo.ru/7f414f38</a>
Итого по разделу		25			
Заключение. Природно-территориальные комплексы		4		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414f38">https://m.edsoo.ru/7f414f38</a>
Резервное время		5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414f38">https://m.edsoo.ru/7f414f38</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>	<b>3</b>	<b>3.5</b>	

## 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Главные закономерности природы Земли</b>					
1.1	Географическая оболочка	2		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>
1.2	Литосфера и рельеф Земли	6		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>
1.3	Атмосфера и климаты Земли	6		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>
1.4	Мировой океан — основная часть гидросферы	6		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>
Итого по разделу		20			
<b>Раздел 2. Человечество на Земле</b>					
2.1	Численность населения	3		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>
2.2	Страны и народы мира	4		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>
Итого по разделу		7			
<b>Раздел 3. Материки и страны</b>					
3.1	Южные материки	16	1	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>
3.2	Северные материки	17	1	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>

3.3	Взаимодействие природы и общества	3		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>
Итого по разделу		36			
Резервное время		5	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	12	

## 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Географическое пространство России</b>					
1.1	История формирования и освоения территории России	4		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
1.2	Географическое положение и границы России	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
1.3	Время на территории России	2		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
1.4	Административно территориальное устройство России. Районирование территории	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
Итого по разделу		11			
<b>Раздел 2. Природа России</b>					
2.1	Природные условия и ресурсы России	4		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
2.2	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	8		1.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
2.3	Климат и климатические условия	7		1.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
2.4	Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы	6		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
2.5	Природнохозяйственные зоны	15		1	Библиотека ЦОК

					<a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
Итого по разделу		40			
<b>Раздел 3. Население России</b>					
3.1	Численность населения России	3		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
3.2	Территориальные особенности размещения населения России	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
3.3	Народы и религии России	2		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
3.4	Половой и возрастной состав населения России	2		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
3.5	Человеческий капитал	1		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
Итого по разделу		11			
Резервное время		6	2	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	10	



## 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Хозяйство России</b>					
1.1	Общая характеристика хозяйства России	3		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
1.2	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)	5		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
1.3	Металлургический комплекс	3		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
1.4	Машиностроительный комплекс	2		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
1.5	Химико-лесной комплекс	4		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
1.6	Агропромышленный комплекс (АПК)	4		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
1.7	Инфраструктурный комплекс	5		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
1.8	Обобщение знаний	2	1	0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
Итого по разделу		28			
<b>Раздел 2. Регионы России</b>					
2.1	Западный макрорегион (Европейская часть) России	18	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>

2.2	Восточный макрорегион (Азиатская часть) России	10	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
2.3	Обобщение знаний	2	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
Итого по разделу		30			
Россия в современном мире		2	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
Резервное время		8	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	7	



**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**5 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88650186">https://m.edsoo.ru/88650186</a>
2	Географические методы изучения объектов и явлений. Практическая работа "Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных"	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886502ee">https://m.edsoo.ru/886502ee</a>
3	Представления о мире в древности. Практическая работа "Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам"	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865041a">https://m.edsoo.ru/8865041a</a>
4	География в эпоху Средневековья	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88650528">https://m.edsoo.ru/88650528</a>
5	Эпоха Великих географических открытий	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88650640">https://m.edsoo.ru/88650640</a>
6	Первое кругосветное плавание.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88650776">https://m.edsoo.ru/88650776</a>

	Карта мира после эпохи Великих географических открытий					
7	Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88650924">https://m.edsoo.ru/88650924</a>
8	Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88650b04">https://m.edsoo.ru/88650b04</a>
9	Географические исследования в XX в. Географические открытия Новейшего времени. Практическая работа "Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды"	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88650c26">https://m.edsoo.ru/88650c26</a>
10	Обобщающее повторение по темам: «География — наука о планете Земля», «История географических открытий»					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88650c26">https://m.edsoo.ru/88650c26</a>
11	Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88650d70">https://m.edsoo.ru/88650d70</a>
12	Масштаб. Способы определения расстояний на местности. Практическая работа "Определение направлений и расстояний по плану местности"	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88650f0a">https://m.edsoo.ru/88650f0a</a>
13	Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88651090">https://m.edsoo.ru/88651090</a>

14	Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88651252">https://m.edsoo.ru/88651252</a>
15	Ориентирование по плану местности. Разнообразие планов и области их применения. Практическая работа "Составление описания маршрута по плану местности"	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865139c">https://m.edsoo.ru/8865139c</a>
16	Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886514b4">https://m.edsoo.ru/886514b4</a>
17	Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Географические координаты. Практическая работа "Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам"	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886516bc">https://m.edsoo.ru/886516bc</a>
18	Определение расстояний по глобусу. Искажения на карте. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Практическая работа "Определение направлений и	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886519be">https://m.edsoo.ru/886519be</a>

	расстояний по карте полушарий"					
19	Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88651ad6">https://m.edsoo.ru/88651ad6</a>
20	Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Система космической навигации. Геоинформационные системы. Профессия картограф	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88651bf8">https://m.edsoo.ru/88651bf8</a>
21	Обобщающее повторение по темам: «Планы местности», Географические карты»	1	1			
22	Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88651d92">https://m.edsoo.ru/88651d92</a>
23	Движения Земли. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88652008">https://m.edsoo.ru/88652008</a>
24	Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Практическая работа "Выявление закономерностей изменения	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886522ec">https://m.edsoo.ru/886522ec</a>

	продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России"					
25	Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886521c0">https://m.edsoo.ru/886521c0</a>
26	Контрольная работа по темам: «География — наука о планете Земля», «История географических открытий», «Планы местности», «Географические карты», «Земля — планета Солнечной системы	1	1			
27	Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865240e">https://m.edsoo.ru/8865240e</a>
28	Строение земной коры. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886525b2">https://m.edsoo.ru/886525b2</a>
29	Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88652724">https://m.edsoo.ru/88652724</a>



	Профессии сейсмолог и вулканолог					
30	Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88652972">https://m.edsoo.ru/88652972</a>
31	Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Практическая работа "Описание горной системы или равнины по физической карте"	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88652bf2">https://m.edsoo.ru/88652bf2</a>
32	Человек и литосфера	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88652d50">https://m.edsoo.ru/88652d50</a>
33	Рельеф дна Мирового океана. Острова, их типы по происхождению	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88652e68">https://m.edsoo.ru/88652e68</a>
34	Сезонные изменения. Практическая работа «Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой»	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88652f9e">https://m.edsoo.ru/88652f9e</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	5		

## 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886530d4">https://m.edsoo.ru/886530d4</a>
2	Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886531ec">https://m.edsoo.ru/886531ec</a>
3	Мировой океан и его части	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88653502">https://m.edsoo.ru/88653502</a>
4	Движения вод Мирового океана. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886536e2">https://m.edsoo.ru/886536e2</a>
5	Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. Реки. Практическая работа "Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам"	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88653994">https://m.edsoo.ru/88653994</a>
6	Озёра. Профессия гидролог.	1		0.5		Библиотека ЦОК

	Практическая работа "Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации"				12.10.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/88653b2e">https://m.edsoo.ru/88653b2e</a>
7	Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использования. Минеральные источники	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88653e12">https://m.edsoo.ru/88653e12</a>
8	Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог. Многолетняя мерзлота	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88653f5c">https://m.edsoo.ru/88653f5c</a>
9	Человек и гидросфера. Практическая работа "Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы"	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88654074">https://m.edsoo.ru/88654074</a>
10	. Обобщающее повторение. "Гидросфера — водная оболочка Земли"	1	0.5			
11	Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88654466">https://m.edsoo.ru/88654466</a>
12	Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886545c4">https://m.edsoo.ru/886545c4</a>
13	Годовой ход температуры	1				Библиотека ЦОК

	воздуха					<a href="https://m.edsoo.ru/886546e6">https://m.edsoo.ru/886546e6</a>
14	Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88654844">https://m.edsoo.ru/88654844</a>
15	Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Облака и их виды. Туман	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886549ca">https://m.edsoo.ru/886549ca</a>
16	Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88654b14">https://m.edsoo.ru/88654b14</a>
17	Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88654f2e">https://m.edsoo.ru/88654f2e</a>
18	Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Практическая работа "Представление результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров"	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88654c54">https://m.edsoo.ru/88654c54</a>
19	Человек и атмосфера. Адаптация человека к климатическим условиям. Стихийные явления в атмосфере	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886551a4">https://m.edsoo.ru/886551a4</a>
20	Профессия метеоролог. Практическая работа «Анализ графиков суточного хода	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88655302">https://m.edsoo.ru/88655302</a>

	температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды»					
21	Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865541a">https://m.edsoo.ru/8865541a</a>
22	Обобщающее повторение по теме «Атмосфера — воздушная оболочка»	1	0.5			
23	Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88655654">https://m.edsoo.ru/88655654</a>
24	Растительный и животный мир Земли. Его разнообразие. Практическая работа "Характеристика растительности участка местности своего края"	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886557c6">https://m.edsoo.ru/886557c6</a>
25	Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88655942">https://m.edsoo.ru/88655942</a>
26	Жизнь в океане. Изменение животного и растительного мира океана с глубиной и	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88655af0">https://m.edsoo.ru/88655af0</a>

	географической широтой					
27	Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88655e24">https://m.edsoo.ru/88655e24</a>
28	Контрольная работа по темам: «Гидросфера — водная оболочка Земли», «Атмосфера — воздушная оболочка Земли», «Биосфера — оболочка жизни»	1	1			
29	Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88655f50">https://m.edsoo.ru/88655f50</a>
30	Круговороты веществ на Земле	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865627a">https://m.edsoo.ru/8865627a</a>
31	Природные комплексы своей местности. Практическая работа "Характеристика локального природного комплекса"	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886560ae">https://m.edsoo.ru/886560ae</a>
32	Почва, её строение и состав. Охрана почв	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886563ba">https://m.edsoo.ru/886563ba</a>
33	Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886564dc">https://m.edsoo.ru/886564dc</a>
34	Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "	1	1			

	Природно-территориальные комплексы"					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	3	3.5			

## 7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность и их географические следствия	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88656630">https://m.edsoo.ru/88656630</a>
2	Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли. Практическая работа "Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон"	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88656874">https://m.edsoo.ru/88656874</a>
3	История Земли как планеты	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886569fa">https://m.edsoo.ru/886569fa</a>
4	Литосферные плиты и их движение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88656b1c">https://m.edsoo.ru/88656b1c</a>
5	Материки, океаны и части света	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88656d60">https://m.edsoo.ru/88656d60</a>
6	Сейсмические пояса Земли. Практическая работа "Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88656e8c">https://m.edsoo.ru/88656e8c</a>



	тексте"					
7	Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Практическая работа "Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа"	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88656f9a">https://m.edsoo.ru/88656f9a</a>
8	Полезные ископаемые	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886570b2">https://m.edsoo.ru/886570b2</a>
9	Закономерности распределения температуры воздуха	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88657440">https://m.edsoo.ru/88657440</a>
10	Обобщающее повторение по теме "Литосфера и рельеф Земли"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88657288">https://m.edsoo.ru/88657288</a>
11	Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле	1				
12	Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865759e">https://m.edsoo.ru/8865759e</a>
13	Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика климатических поясов Земли	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886576de">https://m.edsoo.ru/886576de</a>
14	Карты климатических поясов. Климатограмма. Практическая работа "Описание климата	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88657b3e">https://m.edsoo.ru/88657b3e</a>

	территории по климатической карте и климатограмме"					
15	Влияние климатических условий на жизнь людей. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88657800">https://m.edsoo.ru/88657800</a>
16	Обобщающее повторение по теме "Атмосфера и Климаты Земли"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88657ca6">https://m.edsoo.ru/88657ca6</a>
17	Мировой океан и его части	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88658444">https://m.edsoo.ru/88658444</a>
18	Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886586c4">https://m.edsoo.ru/886586c4</a>
19	Соленость и карта солености поверхностных вод Мирового океана. Практическая работа "Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков"	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88657f94">https://m.edsoo.ru/88657f94</a>
20	Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886587f0">https://m.edsoo.ru/886587f0</a>
21	Жизнь в океане. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88658f52">https://m.edsoo.ru/88658f52</a>

	Практическая работа "Сравнение двух океанов по предложенному учителем плану с использованием нескольких источников географической информации"					
22	[Обобщающее повторение по темам: "Атмосфера и климаты Земли" и "Мировой океан — основная часть гидросферы"]	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886590ce">https://m.edsoo.ru/886590ce</a>
23	Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88659272">https://m.edsoo.ru/88659272</a>
24	Размещение и плотность населения. Практическая работа "Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам"	1		0.5		
25	Методы определения численности населения, переписи населения. Практическая работа "Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам"	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865939e">https://m.edsoo.ru/8865939e</a>
26	Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88659538">https://m.edsoo.ru/88659538</a>

	мира					
27	Мировые и национальные религии. География мировых религий	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88659664">https://m.edsoo.ru/88659664</a>
28	Хозяйственная деятельность людей. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886597ae">https://m.edsoo.ru/886597ae</a>
29	Комплексные карты. Многообразие стран. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод. Практическая работа "Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам"	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886599d4">https://m.edsoo.ru/886599d4</a>
30	Африка. История открытия. Географическое положение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88659b28">https://m.edsoo.ru/88659b28</a>
31	Африка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. Практическая работа "Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе"	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88659f24">https://m.edsoo.ru/88659f24</a>
32	Африка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865a4ce">https://m.edsoo.ru/8865a4ce</a>
33	Африка. Крупнейшие по территории и численности	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865a62c">https://m.edsoo.ru/8865a62c</a>

	населения страны					
34	Южная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и аazonальные природные комплексы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865b72a">https://m.edsoo.ru/8865b72a</a>
35	Южная Америка. История открытия. Географическое положение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865ab2c">https://m.edsoo.ru/8865ab2c</a>
36	Южная Америка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865a79e">https://m.edsoo.ru/8865a79e</a>
37	Южная Америка. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865ac76">https://m.edsoo.ru/8865ac76</a>
38	Австралия и Океания. История открытия. Географическое положение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865b932">https://m.edsoo.ru/8865b932</a>
39	Австралия и Океания. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. Практическая работа "Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану"	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865a97e">https://m.edsoo.ru/8865a97e</a>
40	Австралия и Океания. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865ad98">https://m.edsoo.ru/8865ad98</a>

	хозяйственной деятельности человека					
41	Практическая работа "Сравнение географического положения двух (любых) южных материков"	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865ba86">https://m.edsoo.ru/8865ba86</a>
42	Практическая работа "Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки"	1		1		
43	Практическая работа "Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам"	1		1		
44	Антарктида — уникальный материк. Освоение человеком Антарктиды. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента	1				
45	Обобщающее повторение "Южные материки". Контрольная работа по теме "Южные материки"	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865bba8">https://m.edsoo.ru/8865bba8</a>
46	Северная Америка. История открытия и освоения	1				
47	Северная Америка. Географическое положение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865be6e">https://m.edsoo.ru/8865be6e</a>
48	Северная Америка. Основные черты рельефа, климата и	1				

	внутренних вод. Зональные и аazonальные природные комплексы					
49	Северная Америка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865c4d6">https://m.edsoo.ru/8865c4d6</a>
50	Северная Америка. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865ca6c">https://m.edsoo.ru/8865ca6c</a>
51	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Северные материка. Северная Америка"	1				
52	Евразия. История открытия и освоения	1				
53	Евразия. Географическое положение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865bfb8">https://m.edsoo.ru/8865bfb8</a>
54	Евразия. Основные черты рельефа и определяющие его факторы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865c0d0">https://m.edsoo.ru/8865c0d0</a>
55	Евразия. Основные черты климата. Практическая работа "Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса"	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865c620">https://m.edsoo.ru/8865c620</a>
56	Евразия. Зональные и аazonальные природные комплексы.	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865c7b0">https://m.edsoo.ru/8865c7b0</a>

	Практическая работа "Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации"					
57	Евразия. Основные черты внутренних вод и определяющие их факторы	1				
58	Евразия. Население	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865cbac">https://m.edsoo.ru/8865cbac</a>
59	Евразия. Политическая карта	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865d2e6">https://m.edsoo.ru/8865d2e6</a>
60	Евразия. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1				
61	Евразия. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865cf30">https://m.edsoo.ru/8865cf30</a>
62	Практическая работа "Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии"	1		1		
63	Практическая работа "Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865d4b2">https://m.edsoo.ru/8865d4b2</a>



	страны и т. д. )"					
64	Контрольная работа по теме "Северные материки". Обобщающее повторение по теме "Северные материки"	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865d6ba">https://m.edsoo.ru/8865d6ba</a>
65	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Практическая работа "Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека"	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865d7fa">https://m.edsoo.ru/8865d7fa</a>
66	Международное сотрудничество в охране природе	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865d962">https://m.edsoo.ru/8865d962</a>
67	Глобальные проблемы человечества. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты	1				
68	Обобщающее повторение по теме "Взаимодействие природы и человека". Контрольная работа по теме "Взаимодействие природы и общества"	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	12		

## 8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865dc28">https://m.edsoo.ru/8865dc28</a>
3	Изменения внешних границ России в XX в.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865e254">https://m.edsoo.ru/8865e254</a>
4	Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Географическое положение России	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865e506">https://m.edsoo.ru/8865e506</a>
5	Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865e506">https://m.edsoo.ru/8865e506</a>
6	Географическое положение России. Виды географического положения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865e506">https://m.edsoo.ru/8865e506</a>
7	Моря, омывающие территорию России	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865e68c">https://m.edsoo.ru/8865e68c</a>
8	. Обобщающее повторение по темам "История формирования и освоения территории России" и "Географическое положение и границы России"	1				
9	Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865e876">https://m.edsoo.ru/8865e876</a>

10	Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865ebe6">https://m.edsoo.ru/8865ebe6</a>
11	Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865ed94">https://m.edsoo.ru/8865ed94</a>
12	Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865f140">https://m.edsoo.ru/8865f140</a>
13	Макрорегионы России. Крупные географические районы России. Практическая работа "Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения"	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865f410">https://m.edsoo.ru/8865f410</a>
14	. Обобщающее повторение по теме "Географическое пространство России"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865f2b2">https://m.edsoo.ru/8865f2b2</a>
15	Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865f410">https://m.edsoo.ru/8865f410</a>
16	Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865f5b4">https://m.edsoo.ru/8865f5b4</a>
17	Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865f410">https://m.edsoo.ru/8865f410</a>

	природопользования и методы их реализации					
18	Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865f6e0">https://m.edsoo.ru/8865f6e0</a>
19	Основные этапы формирования земной коры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865f91a">https://m.edsoo.ru/8865f91a</a>
20	Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865fcf8">https://m.edsoo.ru/8865fcf8</a>
21	Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Особенности рельефа своего края	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865fe4c">https://m.edsoo.ru/8865fe4c</a>
22	Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865ff6e">https://m.edsoo.ru/8865ff6e</a>
23	Влияние внешних процессов на формирование рельефа. Древнее и современное оледенения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886600e0">https://m.edsoo.ru/886600e0</a>
24	Влияние внутренних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области	1				

	современного горообразования, землетрясений и вулканизма					
25	Распространения по территории России опасных геологических явлений"	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88660284">https://m.edsoo.ru/88660284</a>
26	Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88660414">https://m.edsoo.ru/88660414</a>
27	Обобщающее повторение по темам «Природные условия и ресурсы России» и «Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые»	1				
28	Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88660554">https://m.edsoo.ru/88660554</a>
29	Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Карты погоды. Практическая работа "Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды"	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88660888">https://m.edsoo.ru/88660888</a>
30	Распределение температуры воздуха по территории России	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886609c8">https://m.edsoo.ru/886609c8</a>
31	Распределение атмосферных	1		0.5		Библиотека ЦОК

	осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Практическая работа "Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны"					<a href="https://m.edsoo.ru/88660b58">https://m.edsoo.ru/88660b58</a>
32	Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88660d06">https://m.edsoo.ru/88660d06</a>
33	Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88660e64">https://m.edsoo.ru/88660e64</a>
34	Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88661030">https://m.edsoo.ru/88661030</a>
35	Моря как аквальные ПК	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88661184">https://m.edsoo.ru/88661184</a>
36	Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Практическая	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886612d8">https://m.edsoo.ru/886612d8</a>

	работа "Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны"					
37	Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886614ae">https://m.edsoo.ru/886614ae</a>
38	Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88661602">https://m.edsoo.ru/88661602</a>
39	Ледники. Многолетняя мерзлота	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88661774">https://m.edsoo.ru/88661774</a>
40	Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886618dc">https://m.edsoo.ru/886618dc</a>
41	Контрольная работа по разделу "Природа России".	1	1			
42	Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88661b48">https://m.edsoo.ru/88661b48</a>
43	Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88661c6a">https://m.edsoo.ru/88661c6a</a>
44	Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных	1				

	природных зон в ходе их хозяйственного использования					
45	Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением	1				
46	Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88661f3a">https://m.edsoo.ru/88661f3a</a>
47	Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Арктическая пустыня, тундра и лесотундра	1				
48	Природно-хозяйственные зоны России. Тайга	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866219c">https://m.edsoo.ru/8866219c</a>
49	Природно-хозяйственные зоны России. Смешанные и широколиственные леса	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886622d2">https://m.edsoo.ru/886622d2</a>
50	Природно-хозяйственные зоны России. Степи и лесостепи	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88662462">https://m.edsoo.ru/88662462</a>
51	Природно-хозяйственные зоны России. Пустыни и полупустыни	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886625ac">https://m.edsoo.ru/886625ac</a>
52	Высотная поясность в горах на территории России. Горные системы европейской части России (Крымские горы, Кавказ, Урал)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886626ce">https://m.edsoo.ru/886626ce</a>
	Высотная поясность в горах на территории России. Горные системы азиатской части России	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886629bc">https://m.edsoo.ru/886629bc</a>
53	Природные ресурсы природно-	1		0.5		Библиотека ЦОК



	хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России					<a href="https://m.edsoo.ru/88662af2">https://m.edsoo.ru/88662af2</a>
54	Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88663182">https://m.edsoo.ru/88663182</a>
55	Обобщающее повторение по теме "Природно-хозяйственные зоны"	1				
56	Естественное движение населения. Географические различия в пределах разных регионов России	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866348e">https://m.edsoo.ru/8866348e</a>
57	Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Основные меры современной демографической политики государства	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88663358">https://m.edsoo.ru/88663358</a>
58	Миграции. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Практическая работа «Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886635c4">https://m.edsoo.ru/886635c4</a>

	отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона»					
59	Географические особенности размещения населения. Основная полоса расселения. Плотность населения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886636dc">https://m.edsoo.ru/886636dc</a>
60	Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886637f4">https://m.edsoo.ru/886637f4</a>
61	Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866393e">https://m.edsoo.ru/8866393e</a>
62	Контрольная работа по темам "Численность населения России" и "Территориальные особенности размещения населения России"	1	1			
63	Россия — многонациональное государство. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. Практическая работа "Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88663a60">https://m.edsoo.ru/88663a60</a>

	округов РФ»					
64	География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88663b96">https://m.edsoo.ru/88663b96</a>
65	Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88663ede">https://m.edsoo.ru/88663ede</a>
66	Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88664014">https://m.edsoo.ru/88664014</a>
67	Обобщающее повторение по темам "Народы и религии России" и "Половой и возрастной состав населения России"	1				
68	Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия. Практическая работа "Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения"	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866450a">https://m.edsoo.ru/8866450a</a>

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	2	10	
-------------------------------------	----	---	----	--

## 9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольны е работы	Практические работы		
1	Состав хозяйства. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Факторы производства	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886647f8">https://m.edsoo.ru/886647f8</a>
2	Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП. Экономические карты. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года». Геостратегические территории	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866497e">https://m.edsoo.ru/8866497e</a>
3	Производственный капитал. Себестоимость и рентабельность производства. Условия и факторы размещения хозяйства. Практическая работа "Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88664d20">https://m.edsoo.ru/88664d20</a>

	хозяйства"					
4	Обобщающее повторение по теме "Общая характеристика хозяйства России"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866505e">https://m.edsoo.ru/8866505e</a>
5	ТЭК. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Угольная промышленность	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886651bc">https://m.edsoo.ru/886651bc</a>
6	Нефтяная промышленность	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886652f2">https://m.edsoo.ru/886652f2</a>
7	Газовая промышленность	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866541e">https://m.edsoo.ru/8866541e</a>
8	Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций. Практическая работа "Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах"	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88665586">https://m.edsoo.ru/88665586</a>
9	Электростанции, использующие возобновляемые источники энергии. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения "Энергетической стратегии России на период до 2035 года". Практическая работа	1		0.5		

	"Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны"					
10	Обобщающее повторение по теме "Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88665720">https://m.edsoo.ru/88665720</a>
11	Металлургический комплекс. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения "Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88665892">https://m.edsoo.ru/88665892</a>
12	Место России в мировом производстве чёрных металлов. Особенности технологии производства чёрных металлов. География металлургии чёрных металлов: основные районы и центры	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88665a5e">https://m.edsoo.ru/88665a5e</a>
13	[[Место России в мировом производстве цветных металлов. Особенности технологии производства цветных металлов. География металлургии цветных металлов: основные районы и центры. Практическая работа "Выявление факторов, влияющих	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88665bbc">https://m.edsoo.ru/88665bbc</a>

	на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса [[в различных регионах страны (по выбору)]]					
14	Машиностроительный комплекс. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Практическая работа "Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации"	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88665d2e">https://m.edsoo.ru/88665d2e</a>
15	География важнейших отраслей машиностроительного комплекса: основные районы и центры	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88665e78">https://m.edsoo.ru/88665e78</a>
16	Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России	1	1			
17	Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве химической продукции	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886660b2">https://m.edsoo.ru/886660b2</a>



18	Факторы размещения предприятий. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения "Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886662a6">https://m.edsoo.ru/886662a6</a>
19	Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88666684">https://m.edsoo.ru/88666684</a>
20	География важнейших отраслей. Лесное хозяйство и окружающая среда. Практическая работа "Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл. 1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса"	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886667f6">https://m.edsoo.ru/886667f6</a>
21	Обобщающее повторение по теме "Химико-лесной комплекс"	1				
22	Агропромышленный комплекс.	1				Библиотека ЦОК

	Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Сельское хозяйство и окружающая среда					<a href="https://m.edsoo.ru/88666a80">https://m.edsoo.ru/88666a80</a>
23	Сельское хозяйство. Сельское хозяйство и окружающая среда. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88666bc0">https://m.edsoo.ru/88666bc0</a>
24	Пищевая промышленность. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88666f12">https://m.edsoo.ru/88666f12</a>
25	"Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года". Особенности АПК своего края. Практическая работа "Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК"	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866716a">https://m.edsoo.ru/8866716a</a>
26	Контрольная работа по темам: «Общая характеристика хозяйства России», «Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)», «Металлургический комплекс», «Машиностроительный комплекс»,	1				

	«Химико-лесной комплекс», «Агропромышленный комплекс (АПК)»					
27	Инфраструктурный комплекс. Транспорт. Состав, место и значение в хозяйстве. Крупнейшие транспортные узлы. "Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886672e6">https://m.edsoo.ru/886672e6</a>
28	Морской и внутренний водный транспорт. Практическая работа "Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий"	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866748a">https://m.edsoo.ru/8866748a</a>
29	География отдельных видов транспорта. Основные транспортные пути. Транспорт и охрана окружающей среды	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886675fc">https://m.edsoo.ru/886675fc</a>
30	Информационная инфраструктура. Основные линии связи. Проблемы и перспективы развития комплекса. Федеральный проект "Информационная инфраструктура"	1				<a href="https://m.edsoo.ru/88667c2811">https://m.edsoo.ru/88667c2811</a>
31	Рекреационное хозяйство. Практическая работа "Характеристика туристско-рекреационного потенциала"	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88667980">https://m.edsoo.ru/88667980</a>

	своего края"					
32	Обобщающее повторение по теме «Инфраструктурный комплекс»	1	1			
33	Государственная политика как фактор размещения производства. "Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года": основные положения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88667f84">https://m.edsoo.ru/88667f84</a>
34	Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. "Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года" и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития. Практическая работа "Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов"	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886680c4">https://m.edsoo.ru/886680c4</a>
35	Европейский Север России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886681e6">https://m.edsoo.ru/886681e6</a>
36	Европейский Север России. Особенности населения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886682fe">https://m.edsoo.ru/886682fe</a>
37	Европейский Север России.	1				

	Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития					
38	Северо-Запад России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88668416">https://m.edsoo.ru/88668416</a>
39	Северо-Запад России. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866852e">https://m.edsoo.ru/8866852e</a>
40	Центральная Россия. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886687e0">https://m.edsoo.ru/886687e0</a>
41	Центральная Россия. Особенности населения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88668a7e">https://m.edsoo.ru/88668a7e</a>
42	Центральная Россия. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88668c4a">https://m.edsoo.ru/88668c4a</a>
43	Поволжье. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88668d80">https://m.edsoo.ru/88668d80</a>
44	Поволжье. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88668e98">https://m.edsoo.ru/88668e98</a>

	экологические проблемы и перспективы развития					
45	Юг Европейской части России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88668fb0">https://m.edsoo.ru/88668fb0</a>
46	Юг Европейской части России. Особенности населения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886690dc">https://m.edsoo.ru/886690dc</a>
47	Юг Европейской части России. Особенности хозяйства	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88669226">https://m.edsoo.ru/88669226</a>
48	Юг Европейской части России. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886693a2">https://m.edsoo.ru/886693a2</a>
49	Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала. Практическая работа "Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации"	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886695b4">https://m.edsoo.ru/886695b4</a>
50	Урал. Особенности населения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886696ea">https://m.edsoo.ru/886696ea</a>
51	Урал. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866980c">https://m.edsoo.ru/8866980c</a>
52	Классификация субъектов	1		0.5		

	Российской Федерации Западного макрорегиона. Практическая работа "Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных"					
53	Контрольная работа по темам: «Инфраструктурный комплекс», «Западный макрорегион (Европейская часть) России», «Восточный макрорегион (Азиатская часть) России»	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88669938">https://m.edsoo.ru/88669938</a>
54	Сибирь. Географическое положение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88669a6e">https://m.edsoo.ru/88669a6e</a>
55	Сибирь. Особенности природно-ресурсного потенциала	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88669cb2">https://m.edsoo.ru/88669cb2</a>
56	Сибирь. Особенности хозяйства	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866a0c2">https://m.edsoo.ru/8866a0c2</a>
57	Сибирь. Особенности населения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88669e24">https://m.edsoo.ru/88669e24</a>
58	Сибирь. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866a2a2">https://m.edsoo.ru/8866a2a2</a>
59	Дальний Восток. Географическое положение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866a3f6">https://m.edsoo.ru/8866a3f6</a>
60	Дальний Восток. Особенности природно-ресурсного потенциала	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866a59a">https://m.edsoo.ru/8866a59a</a>

61	Дальний Восток. Особенности населения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866a73e">https://m.edsoo.ru/8866a73e</a>
62	[[Дальний Восток. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Практическая работа "Выявление факторов размещения предприятий [[одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)"]]]	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866a8ba">https://m.edsoo.ru/8866a8ba</a>
63	Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона. Практическая работа "Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям"	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866a9e6">https://m.edsoo.ru/8866a9e6</a>
64	Контрольная работа по теме "Восточный макрорегион (Азиатская часть)"	1	1			
65	[Федеральные и региональные целевые программы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866acf2">https://m.edsoo.ru/8866acf2</a>
66	Государственная программа Российской Федерации "Социально-экономическое развитие Арктической зоны	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866afd6">https://m.edsoo.ru/8866afd6</a>



	Российской Федерации"					
67	Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866b184">https://m.edsoo.ru/8866b184</a>
68	Значение для мировой цивилизации географического пространства России. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866b2ba">https://m.edsoo.ru/8866b2ba</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	7		



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- География: География России. Природа и население, 8 класс/ Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. и другие; под редакцией Алексеева А.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
  - География: География России. Хозяйство и географические районы, 9 класс/ Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. и другие; под редакцией Алексеева А.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
  - География, 5 класс/ Максимов Н.А., Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П., Барабанов В.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
  - География, 6 класс/ Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
  - География, 7 класс/ Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Введите В.П.Дронов. Л.Е.Савельева.  
Е.М.Домогацких. Н.И.Алексеевский.вариант

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

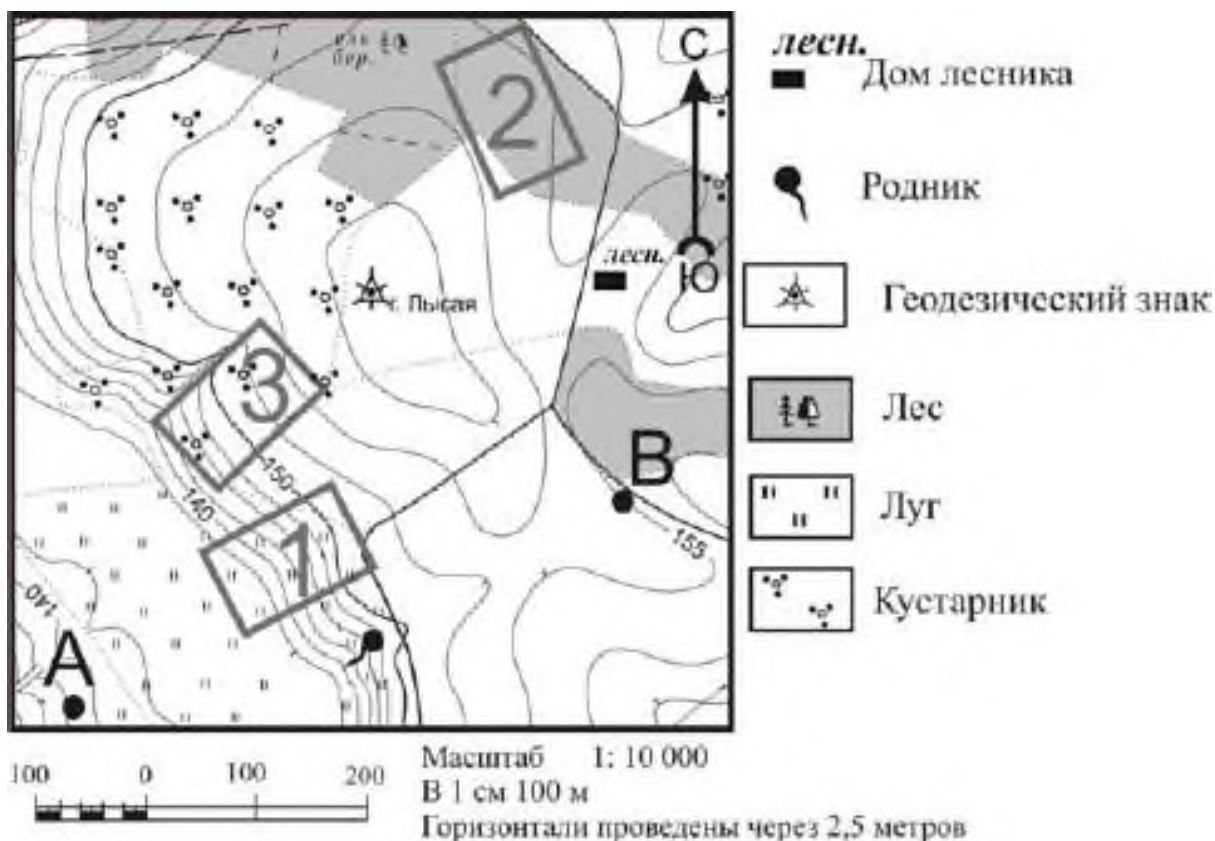
Введите Е.А.Жижина. Поурочные разработки по географии."ВАКО"2007  
Н.А.Никитина.Поурочные разработки по географии. "ВАКО"2008 \_

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

# Контрольная работа по теме 5кл «Изображения земной поверхности и их использование»

Вариант 1. ФИО \_\_\_\_\_

## Практическая часть.



1. Подпишите на карте виды записи масштаба:

**И**- именованный, **Л**- линейный, **Ч**- численный.

2. Определите по карте высоту г. Лысая \_\_\_\_\_

3. Определите азимут и в каком направлении от точки **В** находится:

дом лесника \_\_\_\_\_

Родник \_\_\_\_\_

4. Определите, на каком расстоянии от точки **А** находится точка **В**.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. Атлас (стр.8-9). По координатам определите город:

35°ю.ш.59°з.д. \_\_\_\_\_,

30° с.ш.32° в.д. \_\_\_\_\_, 38° с.ш.122°  
з.д. \_\_\_\_\_.

Определите координаты городов: Париж

(Европа) \_\_\_\_\_, Оттава

(Сев.Америка) \_\_\_\_\_

### Вариант 1. Теоретическая часть.

1. Что такое географическая карта и где она  
используется? \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2. Что такое условные знаки? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

\_\_\_\_\_ . Определите, какими (по виду)  
условными знаками изображаются: реки \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_, озера

---

---

3. Какими способами изображаются неровности земной поверхности на  
планах? \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

4. Что такое полярная съёмка?

---

---

---

---

---

---

5. К какому виду (по масштабу) относится карта масштаба:

1:80 000 - \_\_\_\_\_

1:950 000 - \_\_\_\_\_

6. Используя атлас, приведите два примера тематических карт. Обоснуйте свой выбор. \_\_\_

---

---

---

---

---

7. Что такое географическая долгота?

---

---

---

---

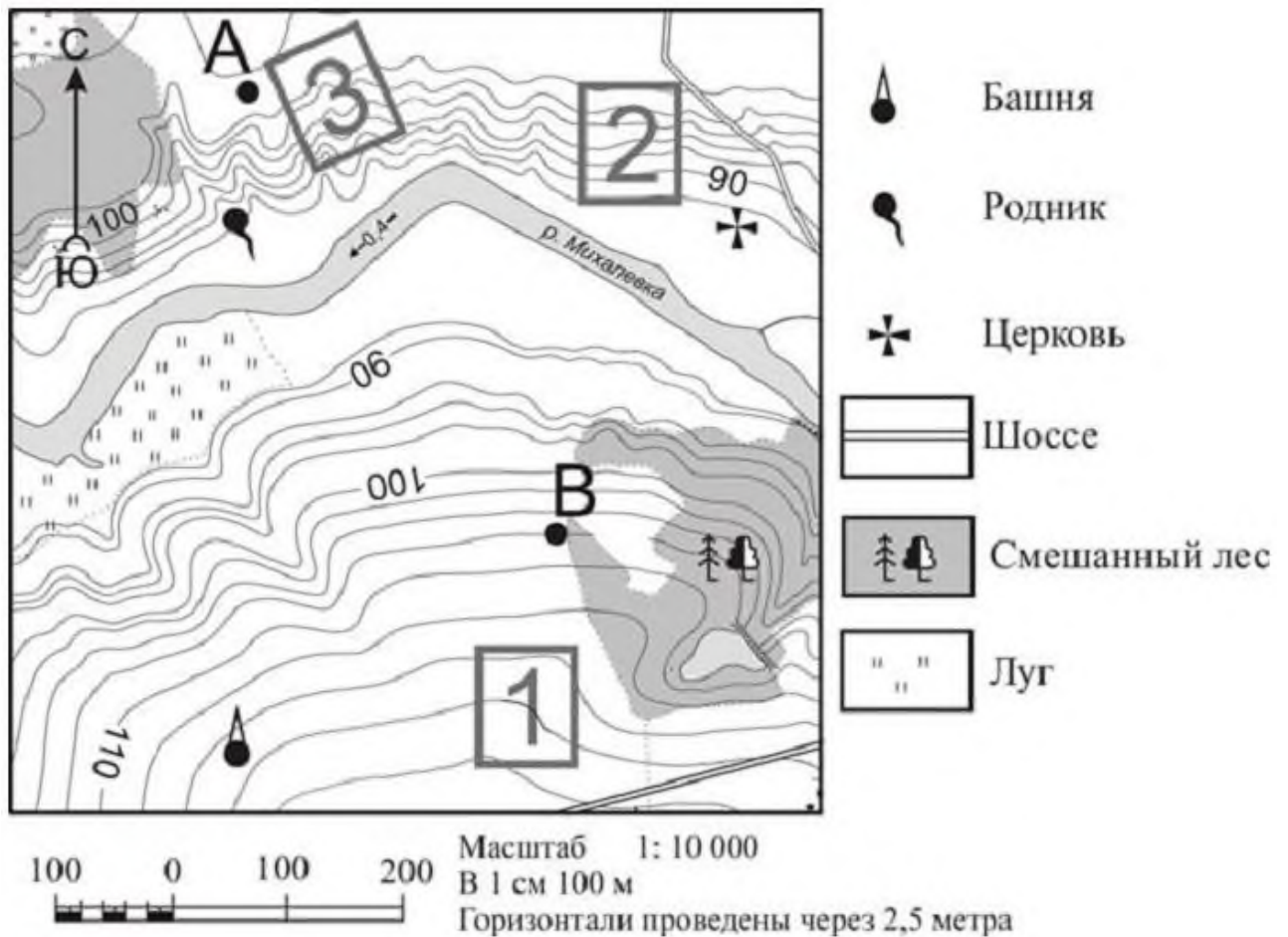
---

---

**Контрольная работа по теме «Изображения земной поверхности и их использование»**

**Вариант 2. ФИО** \_\_\_\_\_

**Практическая часть.**



1. Подпишите на карте виды записи масштаба:

**И**- именованный, **Л**- линейный, **Ч**- численный.

2. Определите по карте, на какой высоте находится башня \_\_\_\_\_

3. Определите азимут и в каком направлении от точки **В** находится:

церковь \_\_\_\_\_

родник \_\_\_\_\_

4. Определите, на каком расстоянии от точки **А** находится точка **В**.

\_\_\_\_\_

5. Атлас (стр.8-9). По координатам определите город:  $2^{\circ}$ с.ш. $104^{\circ}$ в.д.

\_\_\_\_\_

$32^{\circ}$  ю.ш. $71^{\circ}$  з.д. \_\_\_\_\_,  $14^{\circ}$  с.ш. $17^{\circ}$

з.д. \_\_\_\_\_ .

Определите координаты городов: Сан-Франциско  
(Сев.Америка) \_\_\_\_\_, Мадрид  
(Европа) \_\_\_\_\_ .

**Вариант 2. Теоретическая часть.**

1.Что такое план местности и где он  
используется? \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

2. Что такое легенда карты? \_\_\_\_\_

---

---

---

\_\_\_\_\_ . Определите, какими (по виду)  
условными знаками изображаются: болота \_\_\_\_\_ ,  
границы \_\_\_\_\_ .

3. Какими способами изображаются неровности земной поверхности на  
картах? \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

4. Что такое маршрутная съёмка?

---

---

---

---

---

---

5. К какому виду (по масштабу) относится карта масштаба:



1:800 000 - \_\_\_\_\_, 1:50 000 -

\_\_\_\_\_

6. Используя атлас, приведите два примера карт, на которых больше всего искажений отдельных частей земной поверхности. Обоснуйте свой выбор.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ .

7. Что такое географическая долгота?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Контроль знания Бкл й по теме «Земля как планета».

### Вариант 1

1. В состав Солнечной системы входит?

1) 7 планет; 2) 5 планет; 3) 8 планет; 4) 9 планет.

2. Природа нашей планеты полностью зависит?

1) от Луны; 2) от Солнца; 3) от других планет; 4) не зависит ни от кого.

3. Количества тепла и света, приходящие на единицу площади поверхности Земли, зависит от:

1) направления ветра; 2) от угла падения солнечных лучей; 3) от близости океанов.

4. Что происходит в день зимнего солнцестояния?

1) Южное полушарие нагревается сильнее, чем Северное;

2) оба полушария нагреваются равномерно;

3) солнечные лучи падают отвесно на Северный тропик;

4) день длиннее ночи в Северном полушарии.

5. В день летнего солнцестояния наибольшая продолжительность дня наблюдается

1) в Северном полушарии; 2) в Южном полушарии; 3) на всем земном шаре; 4) на экваторе.

6. В каком из приведенных вариантов правильно указаны границы умеренного пояса освещенности?

1) полярный круг; 2) полярный круг и тропик; 3) полярный круг и экватор; 4) тропик и экватор.

7. Установите соответствие между характеристикой и календарной датой

Характеристика	Дата
1) день весеннего равноденствия	А) 22 декабря
2) день летнего солнцестояния	Б) 23 сентября
3) день осеннего равноденствия	В) 22 июня
4) день зимнего солнцестояния	Г) 21 марта.

8. О каком поясе освещенности говорится в описании?

Данный пояс освещенности в течение всего года получает большое количество солнечного света и тепла. На параллелях, ограничивающих пояс, солнце бывает в зените по одному разу в год.

## **Контроль знаний 5кл по теме «Земля как планета».**

### **Вариант 2**

1. Солнечную систему образуют

- |   |   |
|---|---|
| 1) только планеты;                                    | 3) только Солнце;                                     |
| 2) планеты и их спутники;<br>другие космические тела. | 4) планеты, их спутники и<br>другие космические тела. |

2. Следствием орбитального вращения Земли является

- 1) изменение продолжительности длины светового дня;
- 2) возникновение приливов и отливов;
- 3) смена времен года;
- 4) изменение температуры на поверхности Земли.

3. Количество тепла и света, получаемое земной поверхностью

- 1) равномерно распределяется по всей поверхности;
- 2) убывает от полюсов к экватору;
- 3) убывает от экватора к полюсам.

4. Когда на Северном тропике наблюдается самый длинный день?

- |  |                                       |
|--|---------------------------------------|
| 1) в день летнего солнцестояния;<br>равноденствия; | 2) в день осеннего<br>равноденствия;  |
| 3) в день зимнего солнцестояния;<br>равноденствия. | 4) в день весеннего<br>равноденствия. |

5. Что происходит в день летнего солнцестояния?

- 1) Южное полушарие нагревается сильнее, чем Северное;
- 2) оба полушария нагреваются равномерно;
- 3) солнечные лучи падают отвесно на Южный тропик;
- 4) день длиннее ночи в Северном полушарии.

6. В каком из приведенных вариантов правильно указаны границы полярного пояса освещенности?

- 1) полярный круг и полюс;
- 2) полярный круг и тропик;
- 3) полярный круг и экватор;
- 4) тропик

7. Установите соответствие между положением Солнца и календарной датой

Дата	Характеристика
А) 22 декабря	1) Солнце в зените над Северным тропиком
Б) 23 сентября	2) Солнце в зените над Южным тропиком
В) 22 июня	3) Солнце в зените над экватором
Г) 21 марта	

8. О каком поясе освещенности говорится в описании?

Данный пояс освещенности в течение всего года получает наименьшее количество солнечного света и тепла. На параллелях, ограничивающих пояс, наблюдаются полярные дни и ночи.

Ответы:

1 вариант	2 вариант
1. 3	1. 4
2. 2	2. 3
3. 2	3. 3
4. 1	4. 1
5. 1	5. 4
6. 2	6. 1
7. 1) Г 2) В 3) Б 4) А	7. А) 2, Б) 3, В) 1, Г) 3.
8. тропический	8. полярный

## КОНТРОЛЬНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ ПО ТЕМЕ «БИОСФЕРА» 6 класс

1. Живая оболочка Земли называется:

а). биосфера; б). атмосфера; в). гидросфера ;г). литосфера

2. Живые организмы впервые появились:

а) на суше; б) в океане

3. Водные организмы, свободно передвигающиеся вместе с водой, - это

а) нектон; б) планктон; в) бентос

4. Микроскопические растения, обитающие в толще морских и пресных вод и передвигающиеся потоками воды:

а). фитопланктон; б). зоопланктон

5. К бентосу относятся:

а) водоросли; б) медузы; в) киты

6. Каким учёным было создано учение о биосфере

а). Вернадский ;б). Дарвин; в). Линней

7. Способностью создавать органическое вещество из неорганического обладают :

а) микроорганизмы ;                      в) грибы ;

б) животные ;                                г) растения.

8. Наибольшее видовое разнообразие наблюдается в царстве :

а) животных ;                                в) грибов ;

б) бактерий ;

г) растений.

9. Грибы занимают промежуточное положение между :

а) бактериями и животными ;

б) растениями и животными ;

в) растениями и бактериями ;

г) нет правильного ответа.

10.Разнообразие растительного и животного мира увеличивается:

а) от экватора к полюсам;

б) от полюсов к экватору:

в) не изменяется от экватора к полюсам

Ответы:

1.а;

2.б;

3.б;

4.а;

5.а

6.а;

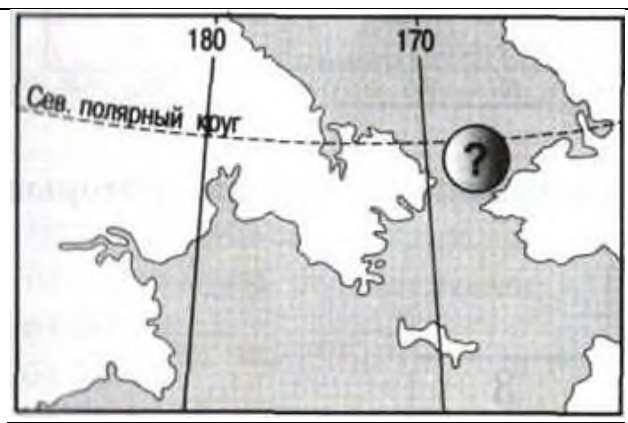
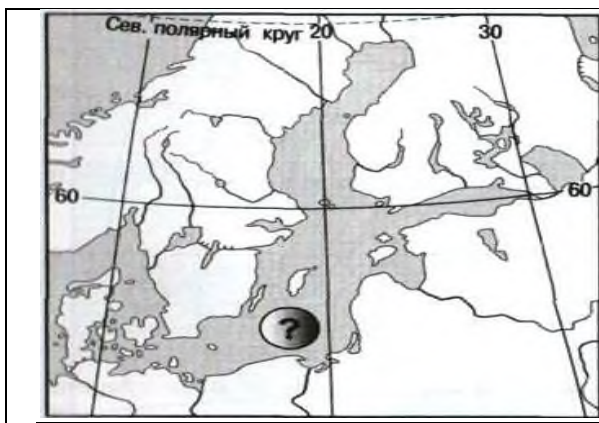
7.г;

8.а;

9.б;

10.б





8. **Установите соответствие: «Море – океан, к которому оно относится»:**

- а) Красное,
- б) Карибское,
- в) Баренцево,
- г) Южно-Китайское

1) Тихий	2) Северный Ледовитый	3) Индийский	4) Атлантический

9. **Море отличается от залива:**

- а) меньшей глубиной,
- б) положением на окраине океана,
- в) большей площадью территории,
- г) особенностями свойств воды, течениями и живущими организмами

10. **Установите соответствие «Вид движения воды в Мировом океане – его причины».**

- а) волны,
- б) морские течения,
- в) цунами,
- г) приливные и отливные волны

1) Непостоянные ветры	2) Притяжение Луны	3) Землетрясения, извержения вулканов	4) Постоянные ветры

11. **Наиболее мощный горизонт грунтовых вод сформируется на территории, для которой характерно:**

- а) годовое количество осадков 500мм и поверхность сложена твердыми кристаллическими породами;
- б) годовое количество осадков 2000мм и поверхность сложена рыхлыми кристаллическими породами

12. **Как правильно называются горные породы, не пропускающие воду?**

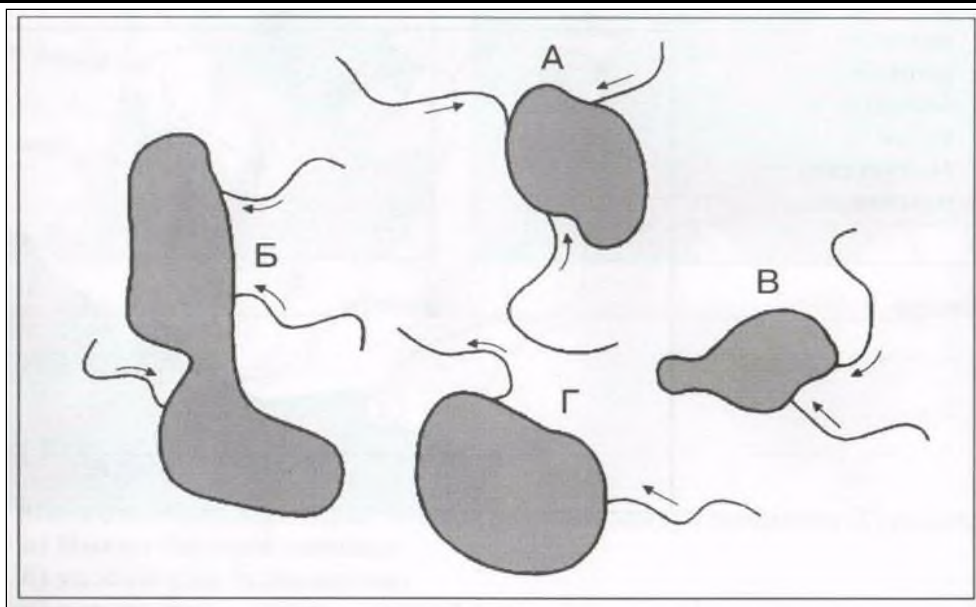
- а) водонапорные;
- б) водоупорные;
- в) водоотталкивающие;
- г) водозадерживающие



**13. Линия, выше которой снег в горах лежит в течение всего года, называется:**

- а) ледниковой линией;
- б) снежной линией;
- в) снеговой линией;
- г) линией мороза

**14. На рисунке изображено четыре озера и реки, впадающие в них. Какое озеро является пресным? (Стрелки указывают направление течения):**



**Контрольная работа по теме «Гидросфера», II вариант**

**1. Главная причина, по которой происходит круговорот воды в природе, - это:**

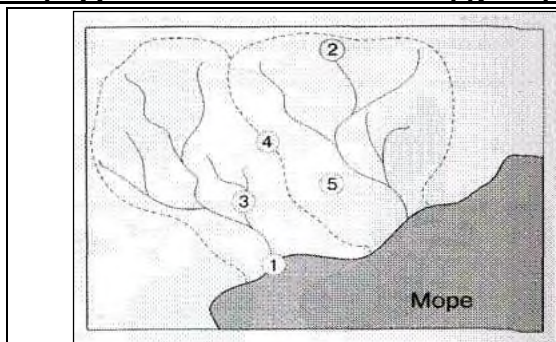
- а) хозяйственная деятельность человека,
- б) падение метеоритов,
- в) солнечная энергия,
- г) таяние ледников

**2. Какое слово из перечня нужно исключить? Объясните, по какому принципу объединены приведенные ниже понятия?**

( \_\_\_\_\_ )

Море, залив, пролив, канал, озеро, океан

**3. Какими цифрами обозначены следующие понятия?**



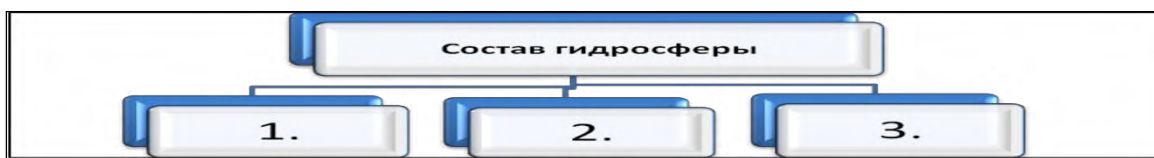
	Исток
	Речной бассейн
	Устье
	Водораздел
	Приток

**4. Завершите схему, указав типы вод, которые образуют гидросферу Земли:**

---



---



5. **Заполните пропуски в тексте.**

Уровень, выше которого снег лежит в течение всего года, называется 1) \_\_\_\_\_ линией. Выше неё 2) \_\_\_\_\_ накапливается и постепенно превращается в 3) \_\_\_\_\_. Ледники тают, давая начало 4) \_\_\_\_\_ рекам. В 5) \_\_\_\_\_ районах образуются 6) \_\_\_\_\_ ледники. Такие ледники покрывают материк 7) \_\_\_\_\_ и огромный остров 8) \_\_\_\_\_.

6. **Теплыми течениями являются:**

- а) Куроисио и Северо-Атлантическое,
- б) Перуанское и Канарское,
- в) Западных Ветров и Бенгельское,
- г) Гольфстрим и Лабрадорское

7. **Назовите показанные на фрагментах карты географические объекты.**

<p>а) Море</p>	<p>б) Пролив</p>
----------------	------------------

8. **Установите соответствие: «Залив – океан, к которому оно относится»:**

- а) Большой Австралийский,
- б) Мексиканский,
- в) Гудзонов,
- г) Аляска

1) Тихий	2) Северный Ледовитый	3) Индийский	4) Атлантический

9. **К водам суши НЕ относится:**

- а) река Иртыш,
- б) Ладожское озеро,
- в) пролив Ла-Манш,
- г) горные ледники Кавказа

10. **Установите соответствие:**

Водоупорные породы	1	Песок		Водопроницаемые породы
	2	Базальт		
	3	Глина		

«А»	4	Гранит		«Б»
	5	Растрескавшийся мрамор		

**11. Наиболее мощный горизонт грунтовых вод сформируется на территории, где:**

- а) годовое количество осадков 1000 мм и поверхность сложена глинистыми отложениями;
- б) годовое количество осадков 770 мм и поверхность сложена рыхлыми, твердыми и глинистыми отложениями.

**12. Уральские горы являются водоразделом между бассейнами рек:**

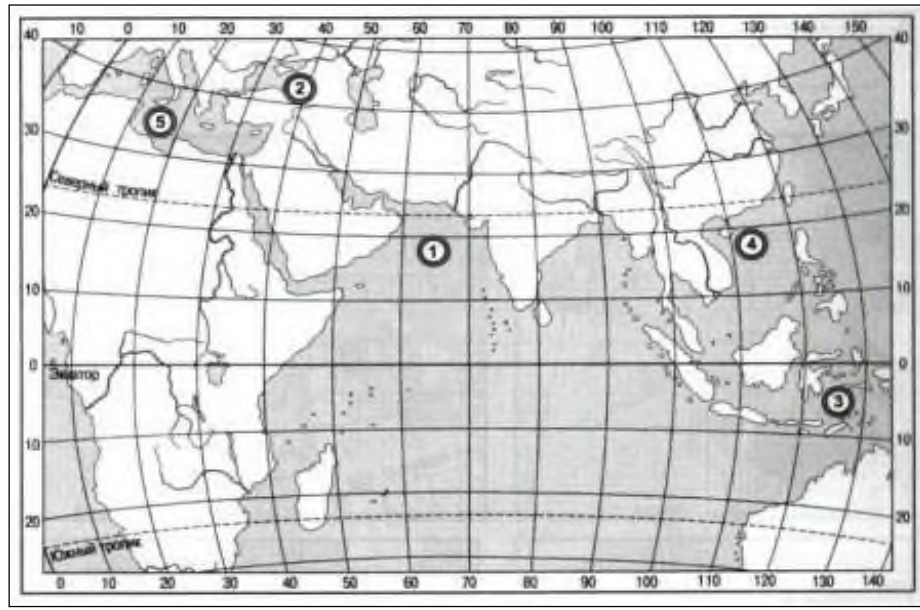
- а) Обь и Енисей,
- б) Енисей и Лена,
- в) Обь и Волга,
- г) Печора и Волга

**13. В Северном полушарии покровные ледники занимают наибольшую площадь на:**

- а) Канадском архипелаге,
- б) острове Исландия,
- в) архипелаге Шпицберген,
- г) острове Гренландия

**14. Какие моря указаны на фрагменте карты?**

1	2	3	4	5



**Контрольно – оценочное средство 5кл (КОС) – контрольный тест по теме  
«Литосфера»**

**ТЕСТ по теме «Литосфера – каменная оболочка Земли»**

1. Совокупность всех неровностей земной поверхности – это .....  
А) выветривание Б) рельеф В) равнина
2. Эта часть внутреннего строения Земли твердая, в верхней части пластичная. Содержит магний, железо. Температура 2000 °С. Определите, о чем идет речь?  
А) ядро Б) мантия В) гидросфера Г) атмосфера Д) земная кора Е) биосфера
3. Выберите из списка только глубинные магматические породы  
А) мрамор Б) гранит В) диабаз Г) габбро Д) торф Е) вулканическое стекло
4. Выберите из списка только обломочные осадочные породы  
А) базальт Б) галька В) песок Г) песчаник Д) диабаз Е) мрамор
5. Выберите из списка метаморфическую горную породу  
А) базальт Б) галька В) калийная соль Г) торф Д) мел Е) мрамор
6. Как называется человек, который занимается изучением землетрясений?  
А) сейсмолог Б) гигрометр В) амперметр Г) сейсмограф Д) анемометр
7. Сколько баллов в международной шкале, по которой определяют силу землетрясения во всех странах мира?  
А) 9 Б) 10 В) 11 Г) 12 Д) 13
8. Обширные пологие участки земной поверхности с колебаниями относительных высот на них не более 200 м?  
А) равнины Б) горы В) платформы
9. Самая большая по площади равнина?  
А) Амазонская Б) Западно-Сибирская В) Прикаспийская
10. Самая высокая горная система мира?  
А) Гималаи Б) Кавказ в) Анды
11. По высоте равнины разделяют на:  
А) впадины, низменности, плоскогорья, возвышенности  
Б) низкие средние высокие  
В) низменности, плоскогорья, возвышенности
12. Под действием, каких сил образуются овраги?  
А) воды б) ветра в) силы тяжести
13. Внутренние силы Земли:  
А) землетрясения и вулканизм Б) вода и ветер В) температура и сила тяжести
14. Самая высокая гора мира?  
А) Эльбрус Б) Эверест В) Эверун
15. Самые протяженные горы мира?  
А) Гималаи Б) Кавказ в) Анды
16. Соотнесите форму рельефа и материк, на котором эта форма расположена:

1. горы Памир	А. Евразия
2. Прикаспийская низменность	Б. Африка
3. Амазонская низменность	В. Северная Америка
4. горы Аппалачи	Г. Южная Америка
5. Большой Водораздельных хребет	Д. Австралия
6. Килиманджаро	

17. Выберите только те страны, где часто происходят землетрясения:

А. Япония Б. Германия В. Индонезия Г. Нигерия Д. Перу

18. Соотнесите названия острова и его происхождение:

1. Материковое происхождение	А. Гавайские острова
2. Вулканическое происхождение	Б. Мальдивские острова
3. Коралловое происхождение	В. Мадагаскар
	Г. Гренландия

19. Какие формы рельефа образуются в результате внешних сил на равнинах:

А. Каньоны Б. Овраги В. Дюны Г. Пещеры

20. Соотнесите форму рельефа и материк, на котором эта форма расположена:

1. Бразильское плоскогорье	А. Евразия
2. Атлас	Б. Африка
3. г. Косцюшко	В. Северная Америка
4. Кордильеры	Г. Южная Америка
5. Уральские горы	Д. Австралия

## Контрольная работа 9кл

### по теме «Металлургический и машиностроительный комплексы»

#### Вариант №1

#### Часть 1

##### 1. В состав металлургического комплекса входят:

- |   |                          |
|---|--------------------------|
| 1) электроэнергетика и черная металлургия<br>добыча топлива | 3) черная металлургия и  |
| 2) черная и цветная металлургия<br>транспорт                | 4) цветная металлургия и |

##### 2. К черным металлам относятся:

- 1) свинец   2) цинк   3) алюминий   4) сталь

##### 3. Самым крупным предприятием металлургической отрасли является:

- 1) переделный завод                      3) прокатный завод  
2) комбинат полного цикла   4) глиноземный завод

##### 4. Основной фактор размещения предприятий переделной металлургии:

- 1) наличие сырья в виде металлолома                      3) наличие месторождений  
каменного угля  
2) наличие сырья железной руды                      4) экологический

##### 5. Основными продуктами черной металлургии являются:

- 1) чугун;                      2) чугун и сталь;                      3) чугун, сталь, прокат.

##### 6. В каком из городов находится крупнейший алюминиевый завод?

- 1) Кыштым                      2) Красноярск                      3) Ревда                      4) Липецк

##### 7. В каком городе России находится крупнейший в России завод по производству никеля?

- 1) Медногорск                      2) Норильск                      3) Красноярск                      4) Братск

##### 8. К какой металлургической базе относится центр черной металлургии-Новокузнецк?

1) Сибирская

2) Уральская

3) Южная

4) Центральная

**9. Как называются производственные связи между предприятиями?**

1) специализация 2) кооперирование 3) комбинирование 4) конверсия

**10. Укажите новейшую отрасль машиностроения.**

1) строительно-дорожное

3) тракторостроение

2) автомобилестроение

4) авиакосмическое машиностроение

**11. Укажите главный фактор размещения предприятий точного машиностроения.**

1) трудоемкость 2) металлоемкость 3) наукоемкость 4) потребительский

**12. Машиностроительные заводы обычно размещают там, где -**

1) есть сырьевая база

3) есть квалифицированные кадры

2) есть топливные ресурсы

4) хорошая экология

**13. Какова главная роль металлургического комплекса?**

1) обеспечить население конструкционными материалами (цветными и черными металлами)

2) облегчить быт населения товарами народного потребления

3) обеспечить все сферы хозяйства качественным оборудованием

4) обеспечить обороноспособность страны

**14. Укажите верное сочетание «город – отрасль машиностроения»:**

1) Волгоград – автомобилестроение; 3) Петрозаводск – энергетическое машиностроение;

2) Мурманск – авиастроение;

4) Нижний Новгород – судостроение.

**15. В каком из городов выпускают автомобили ВАЗ:**

1) Тольятти

2) Нижний Новгород

3) Москва

4) Омск

**Часть 2**

**16. Укажите правильную последовательность технологической цепочки черной металлургии:**

А. Плавка чернового металла



- Б. Производство проката
- В. Добыча железной руды
- Г. Плавка рафинированного (чистого) металла
- Д. Обогащение руды

**17. Назовите не менее четырех факторов размещения предприятий черной металлургии.**

### Часть 3

**18. Ответить на вопрос.**

Почему в Липецке (Центральная Россия) находится крупный центр черной металлургии? *(дать полный ответ)*

### Контрольная работа 9кл

**по теме «Металлургический и машиностроительный комплексы»**

#### Вариант №2

#### Часть 1

**1.В состав машиностроительного комплекса не входит;**

- 1) судостроение
- 2) тракторостроение
- 3) электроэнергетика
- 4) автомобилестроение

**2.Из всех металлов наибольшее применение в хозяйстве находит;**

- 1) железо и его сплавы
- 2) никель
- 3) медь
- 4) алюминий

**3.Крупнейшие центры по выплавке алюминия находится вблизи;**

- 1) месторождений бокситов
- 2) месторождений каменного угля
- 3) крупных ТЭЦ
- 4) крупных ГЭС

**4.Основной фактор размещения предприятий электрометаллургии:**

- 1) сырьевой
- 2) транспортный
- 3) энергетический
- 4) экологический

**5.Конечным продуктом черной металлургии является производство:**

- 1) чугуна
- 2) стали и проката
- 3) глинозема
- 4) кобальтовых сплавов

**6. Крупнейшее месторождение железной руды в мире:**

- 1) Качканарское      2) КМА      3) гора Магнитная      4) Костомушское

**7. Единственный комбинат черной металлургии на Европейском Севере находится**

- 1) в Череповце    2) в Петрозаводске      3) в Мурманске      4) в Вологде

**8. К какой металлургической базе относится центр черной металлургии – Магнитогорск?**

- 1) Сибирская      2) Уральская      3) Южная  
4) Центральная

**9. Как называется производство предприятием однородной продукции?**

- 1) кооперирование    2) конверсия      3) комбинирование  
4) специализация

**10. Какая отрасль относится к тяжелому машиностроению?**

- 1) станкостроение    2) приборостроение      3) горно-шахтное  
4) автомобилестроение

**11. Укажите главный фактор размещения предприятий тяжелого машиностроения.**

- 1) трудовой      2) транспортный      3) наукоемкость    4) металлоемкость

**12. Машиностроительные заводы обычно размещают там, где:**

- 1) налажены связи с потребителями продукции      3) добывают минеральные ресурсы  
2) хорошая экология      4) есть водные ресурсы

**13. Какова главная роль машиностроения?**

- 1) обеспечить население страны собственными автомобилями  
2) облегчить быт населения при помощи электроприборов  
3) обеспечить все сферы хозяйства качественным оборудованием  
4) обеспечить обороноспособность страны

**14. Укажите верное сочетание «город – отрасль машиностроения»:**

- 1) Челябинск – автомобилестроение; тракторов;  
2) Мурманск – авиастроение;  
3) Ижевск – производство тракторов  
4) Владимир – производство тракторов

**15. В каком из городов работает завод КамАЗ:**

- 1) Казань      2) Москва      3) Набережные Челны      4) Нижнекамск

## Часть 2

**16. Укажите правильную последовательность технологической цепочки черной металлургии:**

- А. Производство стали (в сталеплавильных печах)
- Б. Обогащение руды (на ГОКах – горно-обогатительные комбинаты)
- В. Добыча железной руды (в карьерах)
- Г. Производство проката (в прокатном цехе на прокатных станах – листы, рельсы, уголки, трубы и др.)
- Д. Плавка чугуна (в доменных печах)

**17. Назовите не менее четырех факторов размещения предприятий машиностроения.**

## Часть 3

**18. Ответить на вопрос.**

Почему в Братске (Восточная Сибирь) создан крупнейший алюминиевый комбинат? *(дать полный ответ)*

## Ответы

№	1 вариант	2 вариант

1	2	3
2	4	1
3	2	4
4	1	3
5	2	2
6	2	3
7	2	1
8	1	2
9	2	4
10	4	3
11	3	4
12	3	1
13	1	1
14	4	4
15	1	3
16	вдагб	вбдаг
17	сырьевой топливный транспортный водным энергетическим экологическим	фактор трудоёмкости; фактор наукоёмкости; сырьевой фактор; потребительский фактор; транспортный фактор; фактор территориальной концентрации.
18	Здесь имеются крупные запасы железной руды	Здесь имеется крупная ГЭС



# Контрольная работа 9кл по теме: «Европейская Россия. Западный макрорегион»

## Вариант 1



### 1. Допиши предложение «Что это и где находится?»

1. КМА — это ... (месторождение железной руды в ЦЧР).
2. Карелия — это ... (республика в составе Северного района).
3. Череповец — это ... (город в Северном районе, центр черной металлургии).
4. Соликамск это ... (центр производства калийных удобрений на Урале).
5. Костомукша — это ... (месторождение железной руды в Карелии).
6. Мурманск — это ... (крупный порт — начало СМП).
7. Нижний Тагил — это ... (центр черной металлургии на Урале).
8. Тольятти это ... (центр автомобилестроения в Поволжье).
9. Набережные Челны — это ... (город с автозаводом КамАЗ в Поволжье).
10. Воркута — это ... (центр Печорского угольного бассейна).
11. Плесецк — это... (космодром в Архангельской области).

### 2. Определите экономический район Западной зоны по набору характеристик.

1. а) на востоке района находятся месторождения угля, нефти и газа;
- б) имеются крупные запасы лесных ресурсов;
- в) на юге района — область, которая славится производством масла;
- г) на северо-западе района незамерзающий порт.

2. а) отрасль специализации - гидроэнергетика;
- б) АПК имеет важное значение;
- в) машиностроение специализируется на выпуске автомобилей, троллейбусов, самолетов;
- г) на юге района открыто крупное газоконденсатное месторождение.

3. а) район имеет выгодное ЭГП;
- б) район беден природными ресурсами;
- в) основная отрасль — машиностроение;
- г) значительная часть населения района проживает в городе- миллионнике.

4. а) район отличается многонациональным составом населения;
- б) население размещается неравномерно;
- в) высокая плотность сельского населения;
- г) АПК и рекреационное хозяйство — ведущие отрасли хозяйства.

5. а) богатые минеральные- ресурсы;
- б) металлургическая база — старейшая в стране;
- в) развито тяжелое машиностроение;
- г) основная проблема — экологическая.

- б. а) в XVIII веке район был «диким полем»;
- б) находится крупное месторождение железной руды;
- в) АПК — отрасль специализации;
- г) проблема рекультивации почвы.

- 7. а) отрасли специализации: точное и наукоемкое машиностроение, химическая промышленность, текстильная;
- б) занимает 1 место по численности населения;
- в) имеет мощную научную базу;
- г) район беден природными ресурсами.

- 8. а) имеет приморское положение;
- б) богат лесными ресурсами;
- в) слабо развита транспортная сеть;
- г) развита рыбная промышленность.

- 9. а) на порожистых реках созданы небольшие ГЭС;
- б) на западе района развита горнодобывающая промышленность;
- в) реки используются для сплава леса;
- г) найдены месторождения алмазов.

- 10. а) плодородные почвы;
- б) водная проблема;
- в) политическая нестабильность;
- г) район имеет избыток трудовых ресурсов.



- 11. а) самый маленький по площади;
- б) имеется крупный порт;
- в) проблема — наводнения в крупнейшем городе;
- г) выделяется наукоемким и трудоемким машиностроением.

- 12. а) приливная электростанция;
- б) отток населения;
- в) наличие целлюлозно-бумажных комбинатов;
- г) на юге района находится крупный металлургический комбинат.

**3. Подберите, из предложенного списка, верные утверждения для каждого экономического района:**

- 1. *Европейский Север*
- 2. *Европейский Северо-Запад*
- 3. *Центральная Россия*
- 4. *Европейский Юг*
- 5. *Поволжье*
- 6. *Урал*

Список утверждений:

- 1. Самый большой по площади район
- 2. Район состоит из 4 областей и города Федерального значения
- 3. Главные отрасли специализации района сельское и рекреационное хозяйство
- 4. Главным фактором развития района является крупнейшая река европейской России
- 5. На территории района находится крупная база Северного морского флота России
- 6. Территория данного экономического района стала «собирательницей российских земель»
- 7. Самый маленький по площади экономический район
- 8. На 3% территории проживает 30% населения
- 9. Один из городов района в 2014 году превратится в спортивный центр мира
- 10. Самый многонациональный район в России

11. На территории проживают приверженцы трёх мировых религий: православие, буддизм, ислам
12. Главным фактом развития района являются самые протяжённые горы в России
13. «Автомобильный цех» России
14. По территории района проходит граница между Европой и Азией
15. В данном экономическом районе самая низкая плотность населения

#### 4. Приведи соответствие: субъект – центр

- |                         |                 |
|-------------------------|-----------------|
| 1. Республика Коми      | а. Петрозаводск |
| 2. Ненецкий авт. округ  | б. Саранск      |
| 3. Республика Калмыкия  | в. Йошкар-Ола   |
| 4. Свердловская обл.    | г. Нарьян-Мар   |
| 5. Республика Карелия   | д. Элиста       |
| 6. Республика Мордовия  | е. Майкоп       |
| 7. Республика Татарстан | ж. Екатеринбург |
| 8. Республика Марий Эл  | з. Сыктывкар    |
| 9. Республика Адыгея    | к. Казань       |
| 10. Республика Удмуртия | л. Ижевск       |

#### 5. Прочитайте внимательно текст. Обратите внимание на выделенные слова текста.

Климат данного района достаточно суровый, с высокой заболоченностью. На северо-востоке протекает **река**, давшая название крупному **топливному бассейну**. В районе расположены два крупных морских порта. **Первый** специализируется на экспорте леса. **Второй порт** является крупной базой военного флота, базой атомных подводных лодок России. В районе находятся невысокие **горы**, где А. Ферсман обнаружил огромные запасы ценного **сырья** для химической промышленности. В одном из субъектов района находится знаменитый **водный объект** России. В названии **центра** данного **субъекта** есть имя известного и очень популярного в народе царя на Руси. Самая благоприятная для развития **сельского хозяйства** область находится на юге района. На ее территории находится **город** – родина российского Деда Мороза. На севере экономического района **коренные жители** занимаются оленеводством.

Ответьте на вопросы по тексту:

1. Определите название реки, протекающей по экономическому району
2. Определите название топливного бассейна
3. Запишите название первого порта
4. Запишите название второго порта
5. Запишите название гор
6. Запишите название сырья, которое обнаружил А.Ферсман в горах
7. Запишите название водного объекта и субъекта, в котором он расположен
8. Как называется город, названный в честь русского царя
9. В каком субъекте района самые благоприятные для развития с/х условия
10. Запишите название города – родины Деда Мороза
11. Запишите название коренного народа, занимающегося оленеводством, и субъекта, в котором они проживают
12. Определите название экономического района, описываемого в тексте

### Ответы:

**Задание №2:** 1. Северный район. 2. Поволжье. 3. Северо-Западный. 4. Северный Кавказ. 5. Урал 6. ЦЧР. 7. Центральный район. 8. Северный район. 9. Северный район.

10. Северный Кавказ. 11. Северо-Западный. 12. Северный.

### Задание №3

- |                                 |                                    |
|---------------------------------|------------------------------------|
| 1. Европейский Север – 1, 5, 15 | 2. Европейский Северо-Запад – 2, 7 |
| 3. Центральная Россия – 6, 8    | 4. Европейский Юг – 3, 9, 10       |
| 5. Поволжье – 4, 11, 13         | 6. Урал – 12, 14                   |

### Задание №4

1. – з
2. – г
3. – д
4. – ж
5. – а
6. – б
7. – к
8. – в

9. – е
10. - л

### **Задание №5**

1. Печора
2. Печорский угольный бассейн
3. Архангельск
4. Мурманск
5. Хибины
6. Апатиты
7. Водопад Кивач, республика Карелия
8. Петрозаводск
9. Вологодская обл.
10. Великий Устюг
11. Ненцы
12. Европейский Север

### **по теме «Восточный макрорегион»**

#### **Вариант 1.**

1. В состав Западной Сибири не входит:

- А) Омская область      Б) Тюменская область      В) Челябинская область      Г) Томская область*

2. 90% запасов какого полезного ископаемого России сосредоточено в Западной Сибири?

- А) природного газа      Б) нефти      В) железной руды      Г) горючих сланцев*

Оп      3. Определите город Западной Сибири, не имеющий отношения к образованию компании «ЛУКОЙЛ»:

- А) Урай      Б) Когалым      В) Лангепас      Г) Надым*

4. Назовите главный вид транспортных путей, которыми осуществляются на Севере Восточной Сибири зимние

грузопассажирские перевозки:

*А) железные дороги      Б) реки      В) авиалинии      Г) автозимники*

5. Какие порты соединяет северный морской путь?

*А) Мурманск-Владивосток      Б) Мурманск-Певек      В) Лондон-Диксон  
Г) Берген-Тикси*

6. В каком городе Южной Сибири расположен географический центр Азии, зафиксированный специальным обелиском?

*А) Иркутск      Б) Кызыл      В) Абакан      Г) Улан-Удэ*

7. 40% угля России добывается на месторождениях:

*А) Кузнецкого бассейна      Б) Букачачи      В) Канско-Ачинского  
бассейна      Г) Черемхово*

8. В какой части Дальнего Востока расположена Долина Гейзеров?

*А) полуостров Камчатка      Б) остров Сахалин      В) полуостров  
Чукотка      Г) Курильские острова*

9. Какой из дальневосточных городов является федеральным центром?

*А) Магадан      Б) Владивосток      В) Хабаровск      Г)  
Комсомольск-на-Амуре*

10. Какое животное отсутствует в приморской тайге?

*А) уссурийский тигр      Б) антилопа сайга      В) черный медведь  
Г) пятнистый олень*

11. Установите соответствие:

1) Уренгой      А) черная металлургия

2) Новокузнецк      Б) добыча газа

3) Красноярск      В) гидроэнергетика

12. Определите субъект Восточной зоны по его описанию.

*Этот край входит в состав Дальневосточного экономического района.*

*Он расположен в уникальной природной      не      зоне смешанных лесов, имеет  
огромное количество эндемичных растений и животных. В крае заканчивается*

*анс      Транссибирская магистраль. Здесь расположены крупные морские порты.*

## Тест по теме «Восточный макрорегион»

### Вариант 2.

1. Классический мировой пример заболоченной территории находится в Западной Сибири и называется:

- А) Кулунда      Б) Бараба      В) Васюганье      Г) Югра

2. Укажите город-центр газодобычи на севере Западной Сибири:

- А) Сургут      Б) Северск      В) Ноябрьск      Г) Новый Уренгой

Ед 3. Единственный в Западной Сибири город-миллионер называется:

- А) Тюмень      Б) Сургут      В) Омск      Г) Новокузнецк

4. Норильск – мировой центр добычи и переработки:

- А) алмазов      Б) медно-никелевых руд      В) вольфрамовых руд      Г) нефелинов

5. Какая алмазная трубка в якутской алмазоносной провинции не существует?

- А) «Айхал»      Б) «Удачная»      В) «Мир»      Г) «Дружба»

6. Крупнейшим центром металлургии Южной Сибири является:

- А) Новокузнецк      Б) Иркутск      В) Чита      Г) Кызыл

7. Крупнейшие города Южной Сибири расположены:

- А) вдоль крупных рек      Б) вдоль Транссибирской магистрали      В) по берегам Байкала      Г) по границе с Монголией

8. Для Приморья характерен климат:

- А) резко континентальный      Б) умеренно континентальный      В) морской      Г) муссонный

9. Действующих и потухших вулканов на Камчатке суммарно существует:

- А) 55      Б) 100      В) 160      Г) 215

10. Какое море Тихого океана не омывает берега Дальнего Востока?

- А) Берингово      Б) Охотское      В) Японское      Г) Желтое

11. Установите соответствие:

- |                      |                          |
|----------------------|--------------------------|
| 1) Тюменская область | А) производство алюминия |
| 2) Красноярский край | Б) рыболовство           |
| 3) Приморский край   | В) нефтедобыча           |

12. Определите субъект Восточной зоны по его описанию.

Эт      Эта область входит в состав Западно-Сибирского экономического района. Это единственный регион России,

пр      простирающийся (вместе с автономными округами) от Северного Ледовитого океана на севере до государственной границы на юге. Область

*отличается суровыми природно-климатическими условиями, 90 % территории отнесено к южным районам Крайнего Севера. Основной отраслью специализации является топливная промышленность (64 % нефти и 91 % газа страны).*

## **Тест по теме «Природные комплексы России» Вариант 1.**

### **1. Зона смешанных и широколиственных лесов:**

- А) суровая зима;
- Б) почвы дерново-подзолистые, серые лесные, бурые лесные;
- В) леса сильно пострадали из-за хозяйственной деятельности человека;

- Г) растут клен, дуб, ясень, липа;
- Д) увлажнение не достаточное;
- Е) растения – амурский бархат, женьшень, маньчжурский орех.

## **2. Зона степей:**

- А) зона расположена на юге Русской равнины и Западной Сибири;
- Б) увлажнение не достаточное;
- В) значительная часть зоны распахана;
- Г) почвы черноземы;
- Д) растительность – травы: ковыль, типчак.
- Е) почвы не плодородны.

## **3. Зона полупустынь и пустынь:**

- А) растения: бук, граб, каштан, бамбук;
- Б) встречаются опасные насекомые: скорпионы, каракурты;
- В) почвы представлены солончаками;
- Г) реки полноводные, много озер;
- Д) растения имеют длинные корни, листья превратились в колючки;
- Е) встречаются глинистые участки-такыры.

## **Задание 2. Аквальные природные комплексы России**

### **1. Какое море не замерзает:**

- А) Карское                      Б) Баренцево                      В) Охотское                      Г) Лаптевых

### **2. Какое море является внутренним?**

- А) Белое    Б) Баренцево    В) Карское    Г) Берингово

### **3. Какое море, омывающее берега России, самое глубокое?**

- А) Балтийское    Б) Белое    В) Черное    Г) Берингово

### **4. В каком море у берегов России самые высокие приливы?**

- А) в Белом    Б) в Баренцевом    В) в Черном    Г) в Охотском

## **Задание 3. Географический диктант на проверку понятий, терминов**

1. Безлесная зона умеренного пояса с преобладанием трав
2. Территория со схожими почвами, растениями, животными, климатом
3. Закономерная смена природных зон на равнинах
4. Найдите лишнее. Тайга: лиственница, дуб, сосна, пихта, ель
5. Найдите лишнее. Степь: черника, ковыль, типчак, кострец
6. Найдите лишнее. Пустыня: полынь, саксаул, джужгун, морошка

## **Задание 4.**

Характеристика природной зоны. СТЕПЬ

План :

Географическое положение зоны.

Климат (зима, лето, увлажнение).

Почвы (плодородие).

Типичные растения (черты приспособленности к условиям обитания).

Типичные животные и их приспособленности к условиям обитания.

Оценка условий для жизни и хозяйственной деятельности человека.

Выводы: общие черты и различия их причины.



**Вариант 2. Задание 1.** Укажите признаки данной природной зоны:

**1. Арктические пустыни:**

- А) зона расположена на островах Северного Ледовитого океана;
- Б) несколько месяцев длится полярная ночь;
- В) избыточное увлажнение, много озер, болот;
- Г) значительные площади заняты ледником;
- Д) зона протянулась вдоль побережья Северного Ледовитого океана.

**2. Зона тундры:**

- А) средняя температура июля +5...+10 °С;
- Б) выпадает много осадков;
- В) увлажнение избыточное;
- Г) почвы подзолистые;
- Д) сильные ветры;
- Е) территория зоны – огромные пастбища домашних оленей.

**3. Зона тайги:**

- А) увлажнение избыточное, много болот, озер, рек;
- Б) главная ценность – плодородие почвы;
- В) преобладают хвойные деревья: ель, пихта, сосна;
- Г) зима холодная, лето теплое;
- Д) преобладают подзолистые почвы;
- Е) самая большая по площади природная зона России.

**Задание 2.** Аквальные природные комплексы России

**1. В морях какого океана возникают тайфуны и цунами?**

- А) Тихого    Б) Северного – Ледовитого    В) Атлантического

**2. Какое море не относится к бассейну Атлантического океана?**

- А) Черное    Б) Азовское    В) Балтийское    Г) Каспийское

**3. Какое море, омывающее берега России, самое мелководное?**

- А) Белое    Б) Баренцево    В) Азовское    Г) Черное

**4. Самое теплое море России**

- А) Черное    Б) Японское    В) Азовское

**Задание 3. Географический диктант на проверку понятий, терминов**

1. Закономерная смена природных зон и природных условий в горах
2. Безлесная природная зона с растительностью из мхов, лишайников и стелящихся кустарников
3. Лесная зона умеренного пояса с преобладанием хвойной растительности
4. Природные богатства, которые можно использовать для развития хозяйства
5. Территория на которой охраняется в естественном состоянии растительный и животный мир
6. Органическое вещество, входящее в состав почвы, являющееся продуктом распада остатков растений и животных

**Задание 4.**

Характеристика природной зоны. ТУНДРА. План :

1. Географическое положение зоны.
2. Климат (зима, лето, увлажнение).
3. Почвы (плодородие).

4. Типичные растения (черты приспособленности к условиям обитания).
5. Типичные животные и их приспособленности к условиям обитания.
6. Оценка условий для жизни и хозяйственной деятельности человека.
7. Выводы: общие черты и различия их причины.

## **Контрольная работа 7 кл по теме «Северные материки». География. 7 класс.**

Часть А. Выбор одного или нескольких правильных вариантов ответа.

### **Задания с множественным выбором (2 балла):**

1. Северная Америка размещается в полушариях: А. Северном Б. Южном  
В. Западном Г. Восточном.
2. Евразия размещается в полушариях: А. Северном Б. Южном В. Западном  
Г. Восточном.
3. Евразию омывают океаны: А. Тихий. Б. Атлантический. В. Индийский. Г.  
Северный Ледовитый.
4. Северную Америку омывают океаны: А. Тихий. Б. Атлантический. В. Индийский.  
Г. Северный Ледовитый.
5. В Евразии размещаются горные системы: А. Альпы. Б. Анды. В. Кордильеры.  
Г. Тянь-Шань.
6. В Северной Америке размещаются горные системы: А. Аппалачи. Б. Карпаты. В.  
Гималаи. Г. Кордильеры.

### **Задания с одиночным выбором (1 балл):**

7. Самая длинная река Северной Америки: А. Миссури. Б. Колорадо. В. Миссисипи. Г.  
Юкон.
8. Самая длинная река Евразии: А. Волга. Б. Хуанхэ. В. Меконг. Г. Янцзы.
9. Самое большое по площади пресноводное озеро Северной Америки и мира:  
А. Большое Медвежье. Б. Верхнее. В. Эри. Г. Гурон.
10. Самое большое по площади озеро Евразии и мира: А. Байкал. Б. Балхаш.  
В. Ладожское. Г. Каспийское море.
11. В Северной Америке (в дикой природе) не обитает: А. Индюк. Б. Койот. В. Бурый  
медведь. Г. Лев.
12. В Евразии (в дикой природе) не обитает: А. Слон. Б. Панда. В. Коала. Г. Белый  
Медведь.

### **Задания на установление соответствий (2 балла).**

**13. Пользуясь политической картой, установите соответствие между странами Евразии и их столицами:**

Страны: А. Китай. Б. Франция. В. Япония. Г. Великобритания.

Столицы: 1. Токио. 2. Пекин. 3. Париж. 4. Лондон.

**14. Пользуясь политической картой, установите соответствие между странами Северной Америки и их столицами:**

Страны: А. Канада. Б. США. В. Куба. Г. Никарагуа.

Столицы. 1. Манагуа. 2. Вашингтон. 3. Гавана. 4. Оттава.

**15. Установите соответствие между географическими особенностями и материками, для которых они характерны:**

<b>ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ</b>	<b>МАТЕРИКИ</b>
А) Этот материк омывается водами всех океанов. Б) Большую часть территории материка занимают две страны. В) На территории материка часто возникают сильные ураганные ветры-торнадо. Г) На территории материка расположено самое глубокое озеро мира. Д) На этом материке расположена самая высокая вершина мира. Е) На западе материка расположены молодые горы, а на востоке — старые.	1) Северная Америка 2) Евразия

**16. Установите соответствие:**

1) Гудзонов	А) гора
2) Мак-Кинли	Б) вулкан
3) Везувий	В) город
4) Нью-Дели	Г) залив

**Контрольная работа 7кл по теме: «Южные материки».**

**1 вариант.**

1. Мыс Эль-Абьяд, мыс Игольный, мыс Альмади, мыс Рас-Хафун – это крайние точки:  
А) Австралии; Б) Антарктиды; В) Африки; Г) Южной Америки.
2. Расположите материки по мере уменьшения их площади:  
А) Австралии; Б) Антарктиды; В) Африки; Г) Южной Америки.
3. Его крайняя северная точка находится на юге:  
А) Австралии; Б) Антарктиды; В) Африки; Г) Южной Америки.
4. Максимальная высота Южной Америки:

А) вулкан Килиманджаро; Б) гора Аконкагуа; В) гора Косцюшко; Г) массив Винсон.

5. Вулканы отсутствуют:

А) Австралии; Б) Антарктиды; В) Африки; Г) Южной Америки.

6. Какие утверждения верны?

1. Мыс Гальинас и мыс Париньяс – крайние точки Южной Америки.

2. Мыс Йорк, мыс Байрон – крайние точки Австралии:

А) оба верны; Б) 1 – неверно, 2 – верно; В) 1 – верно, 2 – неверно; Г) оба неверны.

7. Африку с Евразией соединяет:

А) Гибралтарский пролив; Б) Суэцкий перешеек; В) Средиземное море; Г) Панамский канал.

8. Кто исследовал реку Замбези, открыл на ней водопад Виктория:

А) Н.И.Вавилов; Б) Васко да Гама; В) Д. Ливингстон; Г) португальцы.

9. По преобладающим высотам этот материк подразделяется на две части: северную и западную, восточную и южную:

А) Австралии; Б) Антарктиды; В) Африки; Г) Южной Америки.

10. В каком климатическом поясе находится самая длинная река мира:

А) экваториальный, субэкваториальный, тропический, субтропический;

Б) тропический, субтропический, умеренный;

В) экваториальный, субэкваториальный, тропический;

Г) экваториальный, субэкваториальный.

11. Почему в Сахаре большие суточные колебания температуры:

А) близость океана; Б) отсутствие облаков; В) равнинность; Г) отсутствие влаги.

12. Какая река дважды пересекает экватор:

А) Амазонка;                    Б) Муррей;    В) Конго;            Г) Нил.

13. Какие природные зоны в Африке занимают самые большие территории:

А) саванны, полупустыни и пустыни;

Б) саванны, влажные экваториальные леса;

В) полупустыни и пустыни, переменнo-влажные леса;

Г) влажные экваториальные леса, переменнo-влажные леса.

14. Эндемики Африки окапи и карликовый бегемот обитают:

А) в экваториальном лесу; Б) в саваннах; В) полупустынях; Г) жестколиственных лесах.

15. Уникальное животное – жираф и удивительное растение – баобаб можно встретить:

А) в полупустынях и пустынях; Б) в саваннах; В) во влажных экваториальных лесах; Г) в лесостепях.

16. Одно из самых губительных стихийных бедствий в Африке – это периодически повторяющиеся:

А) наводнения;    Б) ураганы;            В) засухи;            Г) цунами.

17. Здесь живут самые высокие люди (карамоджонги) и самые низкорослые (пигмеи):

А) Австралии;    Б) Антарктиды;    В) Африки; Г) Южной Америки.

18. Самбо, креолы, мулаты, метисы – это жители:

А) Австралии;    Б) Антарктиды;    В) Африки; Г) Южной Америки.

19. Вдоль северо-восточной части материка тянется Большой Барьерный риф:

А) Австралии;    Б) Антарктиды;    В) Африки; Г) Южной Америки.

20. Этот материк находится только в двух полушариях:

А) Австралии;    Б) Антарктиды;    В) Африки; Г) Южной Америки.

21. Какой город Австралии был построен как колония каторжников:

А) Канберра;            Б) Мельбурн;    В) Сидней;            Г) Кэрнс.

22. Какой климатический пояс Австралии занимает самую большую площадь:

А) экваториальный; Б) субэкваториальный; В) тропический; Г) субтропический.

## Контрольная работа 7кл по теме: «Южные материки».

### 2 вариант.

1. Этот материк можно назвать самым сухим:

А) Африка; Б) Южная Америка; В) Австралия; Г) Антарктида.

2. Сеть временно пересыхающих рек:

А) самум; Б) крики; В) вади; Г) шельф.

3. В сухое время года это озеро распадается на мелкие водоемы, высохшие участки покрываются солью:

А) озеро Титикака; Б) озеро Чад; В) озеро Виктория; Г) озеро Эйр.

4. Самое высокогорное озеро мира:

А) озеро Титикака; Б) озеро Чад; В) озеро Виктория; Г) озеро Эйр.

5. 75% видов растений этого материка являются эндемиками:

А) Африка; Б) Южная Америка; В) Австралия; Г) Антарктида.

6. Во внутренних пустынных районах распространены заросли сухих кустарников, состоящие главным образом из низкорослых колючих акаций, эвкалиптов. Такие заросли называют:

А) вади; Б) самум; В) скрэб; Г) сельва.

7. Берега этого материка изрезаны слабо, лишь на юго-западном побережье есть узкие заливы – фьорды, а на восточном – заливы в устьях рек:

А) Африка; Б) Южная Америка; В) Австралия; Г) Антарктида.

8. Самый высокий в мире материк:

А) Африка; Б) Южная Америка; В) Австралия; Г) Антарктида.

9. В Южной Америке отсутствуют следующие климатические пояса:

- А) субтропический, умеренный;
- Б) субарктический и субантарктический;
- В) тропический, экваториальный;
- Г) экваториальный и субэкваториальный.

10. Большая территория этого материка получает достаточное количество осадков:

- А) Африка; Б) Южная Америка; В) Австралия; Г) Антарктида.

11. Самая полноводная река мира:

- А) Конго; Б) Амазонка; В) Парана; Г) Замбези.

12. На какой реке находится самый высокий водопад мира:

- А) Амазонка; Б) Муррей; В) Замбези; Г) Ориноко.

13. Какое высказывание верно?

1. В Южной Америке экваториальный лес называют «сельва».

2. Зону степей Южной Америки называют «пампа»:

- А) оба неверны; Б) 1 – верно, 2 – неверно; В) 1 – неверно, 2 верно; Г) оба верны.

14. Кебрачо – это:

- А) дерево, произрастающее в экваториальном лесу;
- Б) дерево, с очень твердой древесиной;
- В) потомки европейских переселенцев;
- Г) кустарник пампы.

15. Броненосцы, муравьеды – эндемики:

- А) пампы; Б) саванн; В) сельвы; Г) полупустыни.

16. Самбо – это:

- А) потомки от браков индейцев с неграми;
- Б) потомки от браков европейцев с индейцами;
- В) потомки от браков европейцев с неграми;

Г) потомки европейских переселенцев.

17. Кто открыл Антарктиду?

А) Д.Кук; Б) Р.Амундсен, Р.Скотт; В) Ф.Ф.Беллинсгаузен, М.П.Лазарев; Г) Д.Росс.

18. Вулканом не является:

А) Килиманджаро; Б) Эребус; В) Котопахи; Г) Либиг.

19. По окраине этого материка протянулись горы, продолжение Анд:

А) Африка; Б) Южная Америка; В) Австралия; Г) Антарктида.

20. Где была зарегистрирована самая низкая температура:

А) Молодёжная; Б) Пионерская; В) Восток; Г) Мирный.

21. Сколько % солнечного тепла получает поверхность Антарктиды?

А) 90%; Б) 50%; В) 20%; Г) 10%.

22. Антарктида принадлежит:

А) России; Б) США; В) не принадлежит никому; Г) Великобритании.

Ответы

1 вариант

1в 2вгба 3б 4б 5а 6а 7б 8в 9в 10в 11б 12в 13а 14а 15б 16в 17в 18г 19а 20г  
21в 22в

2 вариант

1в 2б 3г 4а 5в 6в 7б 8а 9б 10б 11б 12г 13г 14б 15г 16а 17в 18г 19г 20в 21г 22в



Правильных ответов	оценка
0-11	2
12-16	3
17-20	4
21-22	5

ЗАДАНИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ И ОЦЕНКУ  
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ 7 кл  
ТЕМА «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРИРОДЫ И ОБЩЕСТВА»

Прочтите текст и выполните задания

## Загрязнение воздуха взвешенными частицами

Загрязняющие воздух взвешенные частицы — это дым, сажа, пыль и капельки жидкости, образующиеся при сгорании топлива и присутствующие в воздухе.



Уровень загрязнения взвешенными частицами, измеряемый обычно в микрограммах[1] на кубический метр ( $\text{мкг}/\text{м}^3$ ), является одним из важнейших показателей качества воздуха, которым дышат люди. Согласно стандартам качества воздуха, разработанным Всемирной организацией здравоохранения, этот показатель не должен превышать  $90 \text{ мкг}/\text{м}^3$ . В действительности во многих городах этот показатель многократно превышает.

Степень загрязнения воздуха зависит от уровня развития технологии в стране и мер государственного контроля за загрязнением, главным образом в энергетике. Применение менее «грязных» ископаемых видов топлива (таких как природный газ и уголь с низким содержанием серы), более эффективное и полное их сжигание, всё более широкое распространение «чистых», возобновляемых источников энергии — вот некоторые из основных способов борьбы с загрязнением воздуха.



Среднегодовые значения концентраций ( $q$ ) взвешенных веществ и выбросы ( $M$ ) твёрдых веществ от стационарных источников в атмосферном воздухе в целом по Российской Федерации

$\text{мкг} = 0,000001 \text{ г}$ .

<sup>2</sup> ПДК — предельно допустимая концентрация примеси для населённых мест.

1. Выберите верное утверждение.

Среднегодовая концентрация взвешенных частиц по России с 2008 по 2013 г.

- 1) существенно превышала норму, разработанную Всемирной организацией здравоохранения.
- 2) Масса выбросов твёрдых веществ в воздух в России с 2008 по 2013 г. ежегодно росла.
- 3) При сгорании топлива на теплоэлектростанциях в воздух выделяются не только вредные газы, но и частицы твёрдых веществ.
- 4) Частицы твёрдых веществ медленно падают на Землю, так как обладают очень маленькой массой.

2. Почему твёрдая пылинка, попадая в воздух, не может сразу упасть на Землю под действием силы тяжести, а некоторое время (иногда продолжительное) держится в воздухе? Свой ответ поясните.

3. Приведите три примера «чистых» источников энергии.

### Критерии оценивания

Ответ: 3	
Дан верный ответ	1 балл
Другие ответы или ответ отсутствует	0 баллов

2.

Возможный ответ	
Ответ: твёрдая пылинка держится некоторое время в воздухе, так как её со всех сторон ударяют молекулы воздуха (совершая броуновское движение)	
Дано правильное пояснение	1 балл
Другие варианты ответа или ответ отсутствует	0 баллов

3.

Возможный ответ	
Ответ: 1. энергия воды; 2. энергия солнца; 3. энергия ветра; 4. тепло недр (гейзеры и т.д.); 5. приливы и отливы и т.д.	
Приведены любые три примера не загрязняющих атмосферу источников энергии	1 балл
Другие варианты ответа или ответ отсутствует	0 баллов

## Тест по географии «Природа России» (8 класс) 1 вариант.

### Часть I

Прочитайте задание и выберите из предложенных ответов один правильный.

**1. Крупнейшей равниной России является:**

А) Восточно–Европейская;    В) Колымская;    Б) Прикаспийская;    Г) Западно-Сибирская

**2. Западная Сибирь, Волго-Уральский район, Европейский Север, шельф Сахалина - это крупные ресурсные районы. Определите, запасы какого полезного ископаемого здесь сосредоточены:**    А. угля;    Б. железных руд;    В. нефти и газа;    Г. руд цветных металлов

**3. . В первой половине палеозоя протекала ... складчатость**

А) альпийская                      Б) каледонская                      В) герцинская                      Г) мезозойская

**4. Летом в Центральной России установилась прохладная дождливая погода.**

**Укажите, вторжением, каких воздушных масс это может быть обусловлено**

А. морской арктический воздух;                      В. морской воздух умеренных широт;  
Б. континентальный воздух умеренных                      Г. морской тропический воздух.  
широт;

**5. Определите, какие из перечисленных рек относятся к бассейну Северного Ледовитого океана**

А. Дон, Кубань;    Б. Волга, Терек, Урал;    В. Амур;    Г. Лена, Енисей, Обь

**6. На какой из рек расположен город Санкт - Петербург?**

А) Лена    Б) Волга    В) Нева    Г) Северная Двина

**7. На платформах встречаются полезные ископаемые...**

А) только магматического происхождения                      Б) магматического и осадочного происхождения  
В) магматического, осадочного и метаморфического происхождения                      Г) горючие (нефть, газ, уголь)

**8. Фундамент Сибирской платформы выходит на поверхность в виде щитов...**

А) Балтийского и Анабарского      Б) Алданского и Анабарского      В) Алданского и Балтийского

**9. Укажите причину незначительного распространения многолетней мерзлоты на севере Восточно-Европейской равнины по сравнению с Азиатской частью России**

- А. тектоническое строение;      В. большая мощность снежного покрова;  
Б. вследствие массовой вырубki лесов.      Г. тундровая растительность

**10. Определите, какой из типов климата характеризуется следующим набором свойств: годовая амплитуда температур 50-60 °С, небольшая (0,2-0,3м) высота снежного покрова, господство антициклональных типов погоды**

- А. морской;      В. умеренно-континентальный;  
Б. континентальный;      Г. резко континентальный.

**11. Процесс разрушения почвы водой и ветром называется:**

- А. Агротехникой      Б. Мелиорацией      В. Эрозией      Г. Рекультивацией  
А) третьей части территории      Б) четвертой части территории      В) половины территории

**13. Обширная область земной коры, обладающая сравнительно малой подвижностью это –**

- А. Платформа,      Б. Горст,      В. Щит,      Г. Морена

**14. Самый сейсмоактивный район России - это:**

- А) Урал;      Б) Курильские острова;      В) Алтай;      Г) Кавказ.

**15. В каком случае верно указана смена почвенных горизонтов от поверхности вглубь земли?**

- А. Материнская порода – гумусовый – вымывания – вмывания  
Б. Гумусовый – вымывания – вмывания – материнская порода  
В. Гумусовый – вмывания – вымывания – материнская порода  
Г. Вмывания – материнская порода – гумусовый – вымывания

**16. Амур, Буря, Зея относятся к рекам с:**

- А. весенним половодьем,      В. паводочным режимом,  
Б. летним половодьем,      Г. равномерным стоком.

**17. Заполненное водой крупное естественное понижение земной поверхности – это:**

- А. болото      Б. река      В. водохранилище      Г. озеро

**18. какой тип климата отличается большой амплитудой колебания температур?**

- А. умеренно-континентальный,      В. резко-континентальный,  
Б. континентальный,      Г. муссонный.

**19. Наука о вымерших организмах и развитии органического мира Земли называется:**

- А) минералогия;      Б) петрография      В) палеонтология;      Г) геология.

**20. Область повышенного давления с ветрами направленными от центра с нисходящими потоками. Приносит ясную и сухую погоду.**

- А. антициклон      Б. атмосферный фронт      В. циклон      Г. бриз

**21. Небольшое количество высотных поясов в горах Урала связано с:**

- А. геологическим строением      Г. воздействием арктических воздушных масс  
Б. высотой гор  
В. количеством осадков

**22. Почвообразующая материнская порода имеет буквенное обозначение...**

- А) А1      Б) В      В) А2      Г) С

## **Часть II**

Прочитайте задание и выполните его письменно на бланке, указав номер задания.

**23. В степной и лесостепной зонах поля ограничены лесозащитными полосами. Объясните их назначение**

**24. Дальний Восток и юг России заняты горными сооружениями. Укажите, почему современные вулканические процессы активно проявляются лишь на Дальнем Востоке.**

**25. Почему влияние влажных воздушных масс с Атлантики прослеживается до Средней Сибири, а влияние воздушных масс с Тихого океана – только в узкой прибрежной полосе.**

## **Тест по географии «Природа России» (8 класс)**

### **2 вариант.**

#### **Часть I**

Прочитайте задание и выберите из предложенных ответов один правильный.

**1. Самая высокая точка России – гора Эльбрус имеет высоту...**

- А) 5895 м      Б) 6960 м      В) 5642 м      Г) 6157 м

**2. Наибольшую протяженность в России имеет горное сооружение...**

- А) Кавказ      Б) Сихотэ–Алинь      В) Урал      Г) Алтай

**3. Фундамент наиболее древних платформ России имеет ... возраст**

- А) палеозойский      Б) докембрийский      В) мезозойский      Г) кайнозойский

**4. Укажите, какой из природных районов России наиболее обеспечен гидроэнергетическими ресурсами**      А. Восточно-Европейская равнина;  
В. Западная Сибирь;

Б. Средняя и Северо-Восточная Сибирь;

Г. Дальний Восток

**5. Оцените причину массового развития оврагов в Черноземье**

А. вырубка лесов;

Б. распашка земель;

В. строительство

дорог

**6. Укажите, какой из перечисленных населенных пунктов имеет среднеянварскую температуру воздуха  $-24^{\circ}\text{C}$**

А. Москва;

Б. Мурманск;

В. Воркута;

Г. Якутск

**7. Оцените, какой из природных районов практически полностью расположен в зоне распространения многолетней мерзлоты**

А. Восточно-Европейская равнина;

В. Урал;

Б. Западная Сибирь;

Г. Средняя и Северо-Восточная

Сибирь

**8. Определите, какие из перечисленных рек относятся к бассейну**

**Атлантического океана**

А. Дон, Кубань;

Б. Амур;

В. Волга, Терек, Урал;

Г. Лена, Енисей,

Обь

**9. Высота гор зависит от...**

А) скорости поднятий земной коры      Б) скорости разрушения рельефа      В)

соотношения между скоростью поднятий и скоростью разрушения.

**10. Выявите, какой из перечисленных факторов в наибольшей степени затрудняет добычу нефти и газа в Западной Сибири**

А. заболоченность территории;

В. континентальный климат

Б. островная мерзлота;

Г. обилие кровососущих насекомых

**11. Самая высокая вершина Урала:** А) Народная;      Б) Ямантау;      В)

Тэльпозиз;      Г) Сабля.

**12. Действующие вулканы в России расположены...**

А) на Кавказе      Б) на Урале      В) на Камчатке и Курильских островах      Г) на

Алтае

**13. Участок древней платформы, где кристаллический фундамент выходит на поверхность земли это –**

А. Щит,

Б. Горст,

В. Грабен,

Г.

Морена

**14. В мезозойскую складчатость сформировалось складчатое основание...**

А) хребтов: Черского, Верхоянского, Сихотэ–Алиня      Б) Кавказа, Корякского нагорья, Сахалина

В) Урала, Алтая, Саян

Г) Хибин, Камчатки

**15. Какое из утверждений о возрасте гор России является верным?**

- А) Верхоянский хребет образовался в кайнозойской складчатости.
- Б) горы Кавказ образовались в эпоху палеозойской складчатости.
- В) горы Алтай образовались в эпоху кайнозойской складчатости.
- Г) горы Урал образовались в эпоху герцинской складчатости.

**16. Ежегодно повторяющийся подъём уровня воды в реке – это:**

- А. паводок,      Б. режим,      В. межень,      Г. половодье.

**17. Избыточно увлажнённый участок суши с влаголюбивой растительностью – это:**

- А водохранилище.      Б. река      В. болото      Г. озеро

**18. В каком климатическом поясе расположена большая часть территории России?**

- А. арктическом      Б. умеренном.      В. субарктическом      Г. субтропическом

**19. Кавказ выше Алтая, потому что...**

- А) позднее образовался      Б) сложен более твердыми горными породами
- В) испытывает более интенсивное поднятие      В) быстрее разрушается

**20. Область пониженного давления с ветрами направленными к центру с восходящими потоками. Приносит облачность и осадки.**

- А. антициклон      Б. атмосферный фронт      В. циклон      Г. бриз

**21. К внутренним процессам горообразования относятся:**

- А) выветривание      В) деятельность человека
- Б) вулканическая деятельность      Г) оледенение



**22. На Камчатке и Курильских островах можно встретить озера (Кроноцкое, Курильское), представляющие собой затопленные водой кратеры потухших вулканов. Это озера ... А) вулканические ; Б) грунтовые ; В) ключевые Г) старичные**

## **Часть II**

Прочитайте задание и выполните его письменно на бланке, указав номер задания.

**23. Для юга Дальнего Востока характерен климат с крайне неравномерно распределенным по сезонам года количеством осадков. Объясните причину этого.**

**24. Перечислите основные причины большого количества озер в Карелии и на Кольском полуострове**

**25. Почему в Баренцевом море обитает 114 видов рыб и 20 видов из них являются промысловыми, в Карском море обитает 61 вид, а в море Лаптевых – только 37 видов:**

## **Тест по географии «Природа России» (8 класс)**

### **3 вариант.**

#### **Часть 1.**

**1. Высшая точка России расположена в пределах...**

а) Кавказа                      б) Алтая                      в) Саян                      г. Камчатки

**2. Наука о строении и истории развития земли- ...**

а) минералогия; б) геология ; в) палеонтология    г) петрография

**3. Участки древних платформ, где кристаллический фундамент выходит на поверхность, называются...**

а) литосферные плиты ;    б) щиты ;    в) рифты    г) сейсмические районы

**4. Самое глубокое озеро в России и в мире:**

а) Ладожское ;    б) оз. Байкал ;    в) оз. Ханка    в) Каспийское

**5. Какая из рек длиннее:    а) Дон ;    б) Урал ;    в) Лена    г) Енисей**

**6. Важнейшее сырье для получения кирпичей:**

а) глина ; б) мел ; в) песок г) известняк

**7. Отмечается короткий летний период- с конца июня до середины августа- с положительными температурами до +10 С и таянием снега.**

**Какой это климат:** а) умеренный ; б) арктический ;  
в) субарктический г) субтропический

**8. Что лучше всего отражает солнечную радиацию?**

а) влажный чернозем ; б) снег ; в) поверхность Земли г) лес

**9. Узкий переход зоны шириной в несколько десятков, а длиной в сотни, иногда в тысячи километров- это ...**

а) атмосферный фронт ; б) антициклон ; в) циклон г)  
климатический пояс

**10. С чем связано максимумы осадков на территории нашей страны?**

а) ветер: б) рельеф ; в) почва г) подстилающая поверхность

**11. Сколько климатических поясов наблюдается в пределах нашей страны?**

а) 3; б)4; в) 5 г) 6

**12. Как называется время устойчивого низкого уровня воды в русле?**

а) межень ; б) паводок ; в) режим рек. в) половодье

**13. Укажите, что происходило в мезозое с Уральскими горами.**

а) Они испытали складкообразование. б) Они разрушились.  
в) По разломам одни блоки были опущены, а другие- подняты. г) Они образовались.

**14. Как называется кратковременный подъем воды в реке, может возникать в любое время года?**

а) уклон реки ; б) паводок; в) половодье г) межень ;

**15. На границах современных литосферных плит сформировались...**

а) Корякское нагорье и горы Камчатки б) Тиманский кряж и Урал  
в) Урал и горы Таймыра  
г) Хибины и Алтай

**16. Рельеф Восточно–Европейской равнины представляет собой чередование...**

а) плоскогорий и возвышенностей  
б) возвышенностей и низменностей в)



**Атлантики. Вместе с ними западный перенос доставляет достаточно большое количество осадков (600-800мм). Зимой из-за м - УВ температуры выше, чем на таких же широтах в Западной Сибири, а летом- чуть прохладнее (t июля+16:+20 ?С, t января -8:-16 ?С).**

## **Тест по географии «Природа России» (8 класс)**

### **4 вариант.**

#### **Часть 1.**

**1. Вихревые движения воздуха, связанные с атмосферным давлением:**  
а) циклон б) солнечная радиация в) воздушная масса г) атмосферный фронт

**2. Самой высокой и расчлененной равниной в России является...**  
а) Восточно–Европейская равнина б) Среднесибирское плоскогорье  
в) Западно–Сибирская равнина г) Прикаспийская низменность

**3. Какое это понятие «зона, разделяющая воздушные массы в тропосфере»**  
а) атмосферное давление б) циклон в) атмосферный фронт г) антициклон

**4. Из перечисленных названий климатических поясов исключите тот, которого нет на территории России:** а) арктический б) субарктический в) умеренный г) субтропический

**5. Из перечисленных названий исключите не относящееся к остальным:** а) Прикаспийская б) Ключевская в) Белуха г) Народная

**6. Горы северо-востока Сибири сформировались во время складчатости:** а) альпийской б) мезозойской в) байкальской г) каледонской

**7. По какому признаку подобрана группа рек: Лена, Обь, Печора, Енисей, Северная Двина?** а) относятся к бассейну Северного Ледовитого океана б) одинаковый режим питания в) равнинные реки г) одинаковый сток

**8. Озеро тектонического происхождения:** а) Байкал б) Онежское  
в) Чудское г) Ильмень

**9. Озеро, овеянное легендами во время Великой Отечественной войны, через которое проходила «дорога жизни». Озеро ледникового происхождения:** а)

Онежское б) Чудское в) Ладожское г) Ханка

**10. В основании Восточно-Европейской равнины лежит:**

А) область древней складчатости; В) молодая платформа;  
Б) область новой складчатости; Г) древняя платформа.

**11. Укажите реку, которая по режиму отличается от остальных рек:**

а) Волга б) Иртыш в) Кама г) Амур

**12. Что не характерно для антициклональной погоды зимой?**

а) низкая температура б) повышенное давление в) сильные ветры г)  
небольшая влажность

**13. Определите самые молодые горы:** а) Кавказ б) Саяны в) Урал  
г) Алтай

**14. Определите понятие: «Подвижные части тропосферы, отличающиеся друг от друга своими свойствами - это: а)**

климатические факторы б) воздушные массы в) солнечная  
радиация г) атмосферная циркуляция

**15. Изменение состояния рек во времени - это:**

а) годовой сток б) режим реки в) расход реки г) уклон реки

**16. Какое из утверждений о возрасте гор России является верным?**

А) Верхоянский хребет образовался в кайнозойской складчатости.  
Б) горы Кавказ образовались в эпоху палеозойской складчатости.  
В) горы Алтай образовались в эпоху кайнозойской складчатости.  
Г) горы Урал образовались в эпоху герцинской складчатости.

**17. Летом на Дальнем Востоке в условиях большой облачности количество солнечной радиации, достигающей земной поверхности, по сравнению с теми же широтами Восточной Сибири:- а) такое же; б) меньше; в) больше; г) иной.**

**18. Из четырех пунктов: Верхоянск, Новосибирск, Санкт-Петербург, Петропавловск-Камчатский- самое большое количество осадков за год выпадает в:**

- а) Верхоянске; б) Новосибирске; в) Санкт-Петербурге; г) Петропавловске-Камчатском.

**19. Результатом покровных четвертичных оледенений в северной половине европейской части страны являются формы рельефа:**

- а) сглаженные и отполированные ледником скалы ("бараньи лбы"); котловины выпахивания; холмы и гряды; б) плоские вводно-ледниковые равнины, сложенные песчаным материалом; в) балки, овраги на междуречных равнинах;

**20. Алтай выше Уральских гор потому, что:**

а) Алтай моложе Урала; б) размах новейших тектонических движений на Алтае был больше, чем на Урале; в) Урал сложен рыхлыми горными породами, а потому быстрее разрушается; г) иной ответ

**21. Укажите характеристику, общую для плиты и для щита платформ.**

- а) На их поверхности залегает мощный осадочный чехол. б) Это части платформы. в) К ним приурочены месторождения нефти и газа. г) На поверхность выходит кристаллический фундамент;

**22. Действующие вулканы в России расположены:**

- а) В Сихотэ-Алине; б) в Саянах; в) на Камчатке; г) на Урале.

## **Часть II**

Прочитайте задание и выполните его письменно, указав номер задания.

**23. Для какой территории характерен описанный климат. Здесь преобладают умеренно-континентальные воздушные массы, летом южную часть равнины захватывает тропический воздух, а с запада приходит умеренный воздух. Бывают вторжения арктических воздушных масс.**

**24. Есть в России уникальное место, где находится более сотни крупных и мелких гейзеров. Самый большой гейзер-Великан, высота его фонтана достигает 50 м., столб пара над ним поднимается свыше 400м. От бесконечных извержений вся долина в клубах пара. Где это место?**

25. Эти моря соединены между собой проливом, глубина одного моря достигает 2211м., а другого в 245,5 раз меньше. Отличительная особенность этих морей—в одном отсутствует жизнь на глубинах

свыше 200

**контрольная работа 8 кл по темам "Численность населения России" и " Территориальные особенности размещения населения России"**

**1. Что такое естественный прирост населения?**

- а) количество новорождённых в течение года
- б) разница между количеством прибывших в страну и покинувших её
- в) разница между родившимися и умершими
- г) общее прибавление населения страны в год

**2. Демографический взрыв – это:**

- а) резкое увеличение численности населения
- б) резкое снижение численности населения
- в) уменьшение численности населения за счёт эмиграции
- г) увеличение численности населения за счёт внешних миграций

**3. Как называется наука о населении:**

- а) демография;            б) этнография;    в) историография;    г) томография

**4. Какова плотность населения в России:**

- а) 8,6 человека 1 км<sup>2</sup>
- б) 2,5 человека на 1 км<sup>2</sup>
- в) 29 человек на 1 км<sup>2</sup>

**5. Демографический кризис– это:**

- а) резкое увеличение численности населения
- б) резкое снижение численности населения
- в) уменьшение численности населения за счёт эмиграции
- г) увеличение численности населения за счёт внешних миграций

**6.Верны ли следующие утверждения об основной полосе расселения России?**

- А. Она занимает более половины территории страны.
- Б. В её пределах сосредоточены все крупнейшие города страны.
- а) Оба верны
- б) Оба неверны
- в) А. — верно, Б — неверно
- г) А. — неверно, Б — верно

**7. Дайте определение понятию «Урбанизация»**

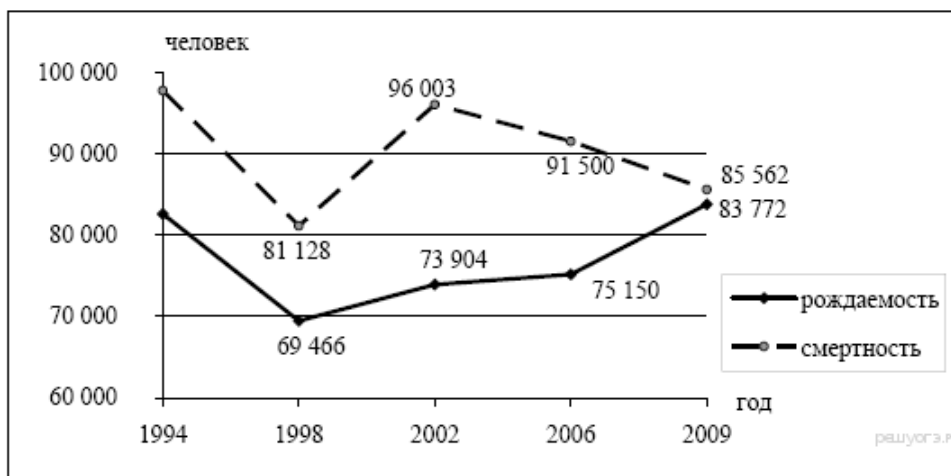
**8. Какие два основных типа поселений выделяют?**

**9. Дайте определение городской агломерации.**

**Практическое задание:**

1. Определите естественный прирост населения Дальневосточного ФО в 2006 г.

Ответ запишите в виде числа.



**Воспроизводство населения в Дальневосточном ФО в 1994–2009 гг.(человек).**

2. Используя данные таблицы, определите коэффициент рождаемости в ‰ в 2007г. для Архангельской области

Показатель	2007 г.	2008 г.
Среднегодовая численность населения, человек.	1 276 032	1 266 957
Рождаемость	–3 668	–3 322