

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Дагестан**

**МР «Дербентский район»**

**МБОУ "Геджухская СОШ"**

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора

---

Дадашева А.С.  
«29» 08 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

---

Гашимов Н.Ш.  
Приказ №245  
от «30» 08 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности «Культура и традиции народов**

**Дагестана»**

**для обучающихся 8 - 9 классов**

**Геджух - 2024**

## I. Пояснительная записка

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся в средней школе является важнейшей составляющей многих предметов. В процессе изучения курса «Культура и традиции народов Дагестана» старшие школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные знания и представления об окружающем мире, о прошлом и настоящем родной страны, духовно-нравственной культуре, осмысливать свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны.

Данный курс имеет *культурологическую* направленность, раскрывает *общечеловеческие* и *общероссийские* ценности, в отборе которых в процессе общественного развития участвовали различные религии.

**Цель** изучения курса «Культура и традиции народов Дагестана» - приобщение старших школьников к культурному наследию народов нашей республики, к общечеловеческим ценностям предшествующих поколений, воплощенным в религиозных верованиях, фольклоре, народных традициях и обычаях (нравственном опыте поколений), в искусстве; воспитание духовно-нравственного гражданина России, любящего свое Отечество, способного к нравственному совершенствованию и развитию.

Задачи курса:

- расширение и систематизация знаний и представлений у учащихся 89 классов о культуре и духовных традициях народов Дагестана, о нравственных ценностях, полученных при изучении истории Дагестана, дагестанской литературы и других предметов средней школы;
- формирование представлений о традиционных религиях народов Дагестана, их роли в культуре, истории Дагестана;
- формирование основ морали, семейных ценностей, ориентированное на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед семьёй, страной;
- воспитание патриотических чувств; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего и других народов Дагестана,

толерантное отношение к людям другой культуры;

- развитие информационной культуры школьников (об источниках информации, её отборе и применении), возможностей для их активной самостоятельной познавательной деятельности.

## **II. Общая характеристика учебного предмета.**

Основной особенностью учебного предмета «Культура и традиции народов Дагестана» является его *интегративный* характер. Его содержание взаимосвязано с другими предметами средней школы (в первую очередь, «Дагестанская литература» и «История Дагестана»), с внеклассной работой, проводимой в школе, с воспитанием детей в семье.

Отбор содержания курса осуществляется в соответствии с ФГОС, концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. При этом учитываются возрастные возможности учащихся 8-9 классов и их собственный социальный опыт, направленность материала на выработку у учеников эмоциональноценностного отношения к изучаемому (людям, их поступкам, религиозным, нравственным заповедям и т.д.). Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества).

Материал курса представлен на «*микроуровне*» и «*макроуровне*». В первом случае, это - малая Родина Дагестан, этническая группа, тухум, семья, культурные и религиозные традиции, помогающие учащимся 8-9-ых классов актуализировать имеющиеся у них знания, расширять и углублять их, получив (на уровне данной ступени образования) представления об исторических корнях и традициях народа, к которым принадлежит семья учащегося. Во втором случае - это актуализация представлений о России в целом, как многонациональном, поликонфессиональном государстве, с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями.

*Культурологическая* направленность курса предполагает приобщение учащихся к культурному наследию народов нашей страны путём обращения к

следующим ценностям и источникам: историческим источникам, нравственным заповедям традиционных религий; фольклору народов Дагестана, произведениям литературы, географии Дагестана (сведения о природе и населении); истории Дагестана и народов её населяющих; искусства, СМИ.

Знания, которые получает ученик в 8-9-ых классах, накладываются друг на друга, включаются в прочные *ассоциативные* связи. Усвоению материала способствует и то, что подростковый возраст - период интенсивной социализации, обогащения познавательной и эмоциональноценностной сфер личности учащихся. Учащиеся 8-9 классов не относятся бесстрастно к сообщаемым сведениям, своим наблюдениям, им свойственно эмоциональное отношение к фактам, поступкам людей, деление их на добрых и злых, плохих и хороших. Положительный нравственный пример из прошлого или настоящего пробуждает у подростков стремление к подражанию, способствует нравственному воспитанию.

Учащиеся 8-9 классов ориентированы на *персонифицированные* идеалы - яркие, привлекательные образы людей, содержащиеся в истории нашей страны, религиозных и культурных традициях народов Дагестана. Они побуждают учеников к эмоциональному отношению к событиям прошлого и настоящего, их участникам, обогащают нравственный опыт личности. Подросткам особенно интересны люди, жившие в другую эпоху, действующие в иных условиях. Помочь учащимся понять этих людей, увидеть нравственный пример в их поступках - один из путей духовного воспитания школьников.

В формировании духовно-нравственных ценностей народов Дагестана большое значение имеет *диалог* подростков с одноклассниками, учителем, родителями и другими родственниками. Диалог в данном случае является источником новых знаний, актуализации, обобщения и систематизации изученного материала; способствует формированию эмоциональноличностного отношения к обсуждаемому материалу, выработке собственной системы ценностей, активизации процессов мышления учащихся; развивает культуру общения, повышает интерес к учебе.

Диалоговой форме общения на уроках и дома способствует *интерактивная* познавательная деятельность, в первую очередь, задания под условными знаками «Работай в паре», «Работай в группе», а также беседы на темы, которые дают возможность включить в работу подростков, их родителей и других родственников.

При изучении данного курса у учащихся 8-9 классов развиваются *познавательные* способности: *извлекать* и *анализировать* (с учётом возраста) различного вида информацию, представленную в учебнике (справочной и дополнительной литературе, Интернете и др.), для ответа на вопросы и подготовки небольших сообщений; *анализировать и описывать* памятники культуры (жилища, культовые объекты, произведения искусства и т.д.); *сравнивать* бытовые объекты (жилища, одежду, утварь и т.д.); *выражать* авторское и своё отношение к литературным героям, реальным событиям и людям; приводить мотивированные *оценочные суждения* о поступках людей, их поведении, положительных качествах личности и т.д.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; социальная солидарность, мир во всём мире; многообразие культур и народов);

- **воспитание социальной ответственности и компетентности** (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны и республики);

- **воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания** (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость;

милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемого на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);

• **воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни** (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);

• **воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии** (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии);

• **воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры - эстетическое воспитание** (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

### **III. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.**

• Патриотизм и гражданственность: любовь к Дагестану, родному краю, своему народу, уважение обычаев и традиций, культуры своего и других народов

Дагестана, дружба и согласие между народами, верность Родине, служение Отечеству, уважение к государственным законам и символам, защитникам Отечества, охрана природы, исторических и культурных памятников.

- Духовно-нравственные ценности: ценность человеческой жизни, бережное отношение ко всему живому, справедливость, милосердие, верность, отзывчивость, сострадание, честность, ответственность, гостеприимство, доброта, дружелюбие, умение прощать, уважение мнения других.

- Семейные ценности: забота о чести семьи, уважение родителей, забота о старших и младших членах семьи, взаимопонимание и доверие, трудолюбие.

- Религии народов Дагестана: свобода вероисповедания, веротерпимость, представление о традиционных религиях народов Дагестана, их духовно-нравственном значении в жизни людей.

#### **IV. Место учебного курса «Культура и традиции народов Дагестана» в учебном плане.**

Согласно учебному плану образовательных учреждений Дагестана на изучение предмета «Культура и традиции народов Дагестана» в IV классе начальной школы выделяется 35 учебных часов, в 8,9, 10 и 11 классах - по 35 часов (1 час в неделю).

#### **V. Результаты изучения учебного предмета**

В результате изучения курса «Культура и традиции народов Дагестана», а также актуализации полученных знаний и умений по другим предметам средней школы у учеников будут сформированы предметные знания и умения, а также универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

**Личностные результаты** изучения курса «Культура и традиции народов Дагестана». У выпускника будут *сформированы*:

- осознание своей идентичности как гражданина Дагестана, члена этнической группы, семьи, тухума, гордость за своё Отечество, свой народ, уважительное отношение к другим народам Дагестана, их культурным и религиозным традициям;

- понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого, внимательного отношения между её членами;

- знание основных нравственных норм, ориентация на их выполнение;

- способность эмоционально реагировать на негативные поступки одноклассников, других людей, соотносить поступки с общероссийскими духовно-нравственными ценностями;

- стремление участвовать в коллективной работе (парах, группах);

- готовность оценивать своё поведение (в школе, дома и вне их), учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.

- выпускника могут быть сформированы:

- *стремление к саморазвитию, соизмерение своих поступков с общепринятыми нравственными нормами, умение сотрудничать, прислушиваться к оценке своих поступков другими (одноклассниками, родственниками, учителем);*

- *осознание этнокультурного многообразия окружающего мира, стремление больше узнать о жизни и культуре народов Дагестана в прошлом и настоящем, первоначальный опыт толерантности;*

- *зарождение элементов гражданской, патриотической позиции, терпимости к чужому мнению, стремление к соблюдению морально-этических норм в общении с людьми с ограниченными возможностями, с представителями другой национальности.*

## **Метапредметные результаты**

### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

Выпускник научится:

- организовывать и планировать свои действия в соответствии с поставленными учебно-познавательными задачами и условиями их реализации, искать средства для их осуществления;

- контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы на основе учёта сделанных ошибок;



- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их;

- оценивать правильность выполнения действий, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.

Выпускник получит возможность *научиться*:

- *оценивать свои достижения по овладению знаниями и умениями, осознавать причины трудностей и преодолевать их;*

- *проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;*

- *самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную.*

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

Выпускник *научится*:

- осознавать учебно-познавательную задачу, целенаправленно решать её, ориентируясь на учителя и одноклассников;

- осуществлять поиск и анализ необходимой информации для решения учебных задач: из учебника (текстовой и иллюстративный материал), общения с людьми и т.п.;

- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; уметь переводить её в словесную форму;

- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия: анализ, сравнение, обобщение, установление аналогий, построение рассуждений и выводов;

Выпускник получит возможность *научиться*:

- *сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения учебных задач, включая справочную и дополнительную литературу, Интернет; обобщать и систематизировать её;*

- *осуществлять оценочные действия, включающие мотивацию поступков людей;*

- *осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочной деятельности.*

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

*Выпускник научится:*

- *аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, давать оценочное суждение, участвовать в диалоге, общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т. д.);*

- *сотрудничать с учителем и одноклассниками при решении учебных задач; проявлять готовность к совместной деятельности в группах, отвечать за результаты своих действий, осуществлять помощь одноклассникам;*

- *допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость и доброжелательность к одноклассникам.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *принимать во внимание советы, предложения других людей (учителей, одноклассников, родителей) и учитывать их в своей деятельности;*

- *правильно использовать в речи понятия и термины, необходимые для раскрытия содержания курса (этнокультурные, этнографические, исторические, культурологические, обществоведческие и др.); вести диалог со знакомыми и незнакомыми людьми;*

- *проявлять инициативу в поиске и сборе различного рода информации для выполнения коллективной (групповой) работы;*

- *участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (сообщения, сочинения на свободную тему, презентации).*

### **Предметные результаты**

Выпускник основной школы в результате изучения курса «Культура и традиции народов Дагестана» *научится:*

- *находить на карте национально-территориальные образования Дагестана;*

- *определять влияние природных условий на жизнь и быт людей;*

- описывать памятники истории и культуры народов Дагестана на основе иллюстраций учебника;
- рассказывать (на основе учебника и дополнительных источников информации) об обрядах, обычаях и традициях народов Дагестана;
- готовить сообщения о национальных праздниках, народных промыслах народов Дагестана, защитниках Отечества, национальных героях;
- характеризовать духовно-нравственные черты народов Дагестана, основываясь на традиционных религиях, фольклоре и других источниках;
- различать хорошие и плохие поступки людей, оценивать их с общепринятых нравственных позиций;
- рассказывать о составе семьи, своих обязанностях в семье, оценивать характер семейных взаимоотношений;
- оценивать, приводя примеры, своё поведение в семье, школе и вне их;
- объяснять значение понятий «малая родина», «Родина», «россиянин»;
- приводить примеры беззаветного служения Родине - России.

Выпускник получит *возможность научиться:*

- *использовать полученные представления об этнокультурных ценностях народов Дагестана, их нравственных заповедях в общении с одноклассниками и другими людьми;*
- *сравнивать обычаи и традиции народов Дагестана, авторское и своё отношение к литературным героям, реальным событиям и людям;*
- *соблюдать нравственные нормы поведения в семье, школе, общественных местах; заботливо относиться к младшим, уважать старших;*
- *различать нравственные и безнравственные поступки, давать оценку своим поступкам и стараться избавиться от недостатков;*
- *использовать дополнительную информацию (словари, энциклопедии, художественную литературу, Интернет) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения сведений об образе жизни, обычаях и традициях, этнопедагогике*

народов Дагестана для создания собственных устных и письменных сообщений, презентаций.

*Формы организации учебного процесса:* урок-лекция, урок-конференция, урок-беседа, сочинение - размышление, экскурсии, фестиваль народов Дагестана, ролевая игра, диспут.

### **Содержание учебного курса**

Понятия «культура», «обычай», «традиции». Понятия «материальная культура» и «духовная культура».

#### ***Общие сведения о народах Дагестана.***

Исторические сведения о народах Дагестана. Национальный состав, численность. Расселение народов Дагестана в современном Дагестане. Исторические сведения о своей национальности.

#### ***Традиционная материальная культура народов Дагестана.***

Развитие полеводства и животноводства у народов Дагестана. Календарно-обрядовые праздники.

Вклад подростков в проведении обрядов и праздников.

Традиции заготовки сельхоз продуктов, кормов, сена.

#### ***Педагогическая культура народов Дагестана***

Принципы и способы социализации человека у народов Дагестана.

Этнопедагогика народов Дагестана.

Воспитание и воспитанность.

Порядочность и человечность.

Намус.

Народные нормы этикета.

Традиции добрососедства, гостеприимства и куначества - основа дагестанской культуры межличностного и межнационального общения.

Идеал настоящего человека в народном творчестве.

#### ***Трудовое воспитание детей***

Слагаемые морально-этического облика труженика: внешние признаки, черты характера и качества, умения и способности, чувства и взгляды.

Средства и формы трудового воспитания: загадки, пословицы, поговорки, песни, сказки о труде, трудовые игры, объединения, праздники.

Народная взаимопомощь.

Порядок оказания бескорыстной помощи, моральной и материальной поддержки семьям без кормильца, сиротам, больным и престарелым, при организации свадьбы, при утере близкого человека, в пути, при стихийных бедствиях.

### ***Экономическая культура народов Дагестана***

Культура жизнеобеспечения народов Дагестана.

Элементы экономической культуры в домашнем хозяйстве и ремесленном производстве.

Экономически рациональные способы жизнеобеспечения народов нагорного предгорного, плоскостного Дагестана.

Рациональные способы выработки, хранения и применения продуктов питания и жизнеобеспечения.

### ***Духовно - нравственная культура***

Духовная культура народов Дагестана.

Человек - член общества.

Главное богатство страны - люди.

Оценка своего поведения, поступков людей (одноклассников, друзей) с позиций общечеловеческих нравственных ценностей.

### ***Семейные ценности***

Духовно-нравственные черты народов Дагестана: терпимость, отзывчивость, великодушие, гостеприимство, дружелюбие, приветливость, щедрость, трудолюбие, доброта, сострадание и др.

Расширение представлений о семье - самом близком окружении подростка.

Семейные взаимоотношения: любовь родителей к детям, уважение родителей детьми, почитание старших и забота о младших членах семьи.

Уважение мнения других.

Обязанности подростка в семье.

### ***Религия как элемент культуры***

Определение религии.

Условия, способствующие возникновению религии.

Мусульманская культура народов Дагестана.

Общность нравственных принципов ислама и других вероучений

Иудейская и христианская культуры народов Дагестана.

Религиозные праздники и их значение в формировании этнокультурных ценностей у подростков.

### ***Художественная культура народов Дагестана***

Истоки театрального и музыкального искусства Дагестана.

Традиционные дагестанские бытовые и праздничные обряды.

Народные певцы и актеры-композиторы.

Значение художественной культуры в формировании этнокультурных ценностей у подрастающего поколения.

Танцевальный фольклор народов Дагестана.

Дагестанские национальные музыкальные инструменты.

Исполнители народных песен.

Новые самодеятельные музыкальные коллективы в условиях возрождения культуры, их репертуар и проблемы развития.

### ***Изобразительное искусство народов Дагестана***

Основы изобразительного искусства Дагестана.

Декоративно-прикладное и монументально-декоративное искусство.

Народное творчество дагестанцев. Традиционное. Современное.

Народное декоративно-прикладное искусство.

Художественная обработка дерева, камня, резьба по металлу, по кости.

Мастера декоративно-прикладного искусства и народного творчества.

Сохранение и приумножение материальных и духовные ценностей.

Национальная архитектура народов Дагестана.

### ***Физическая культура народов Дагестана***

Традиционные истоки физической культуры народов Дагестана.

Ценность человеческой жизни и здоровья.

Народные спортивные праздники

Народная медицина в культуре народов Дагестана.

Народные традиции и обряды, обеспечивающие гигиену человека и его быта.

Физическая культура и спорт в современном Дагестане.

Культура организации досуга и отдыха дагестанцев. Народные развлечения и игры.

### ***Политическая культура народов Дагестана***

Исторические традиции самоуправления народов Дагестана.

Адатное и шариатское право у народов Дагестана.

Регулирование межличностных отношений на основе обычаев и традиций.

Шариат - законодательство, основанное на Коране.

Роль сельской общины, джамаата, тухума в общественном быту.

### ***Они прославили Дагестан***

Выдающиеся мыслители-философы, религиозные авторитеты.

Религиозные авторитеты, известные в арабских и других мусульманских странах.

Ученые на службе народу.

Появление письменности у народов Дагестана.

Художники и скульпторы.

Выдающиеся художники и скульпторы, прославившие Дагестан.

Отважные сыны Дагестана.

Народные герои (эпос, легенды, баллады)

Воины-герои Отечественной войны.

Спортсмены Дагестана.

Народные лекари.

Народные традиции и обряды, обеспечивающие гигиену человека и его быта.

### ***Тенденции развития культуры и традиций народов Дагестана***

#### ***Музеи в системе культуры***

Музейное дело в республике.

Республиканский краеведческий музей - хранилище ценностей истории и культуры народов Дагестана.

Школьные краеведческие музеи и их роль в патриотическом воспитании подростков.

Музеи боевой и трудовой славы. Роль музеев в формировании морально-этического облика человека и общества.

### ***Библиотеки в системе культуры***

Сеть специализированных библиотек в республике (детской, технической, медицинской и другой литературы).

Республиканская библиотека. Характеристика её филиалов, отделов, фондов.

Краеведческий отдел библиотеки - сокровищница национальной книги и культурологической литературы народов Дагестана.

Школьные библиотеки. Библиотеки колледжей и ВУЗов.

### ***Учреждения и общественные институты культуры***

Творческие организации, самодеятельные движения и объединения (союзы писателей, композиторов, художников, театральных деятелей, журналистов, и других профессиональных групп; дома народного творчества, общества, фонды, ассоциации) и их роль в развитии культуры.

Новые тенденции в развитии творческих союзов и объединений.



- II. Тематическое планирование. 8-9 классы (68 ч.)

Название раздела и его содержание	Содержание урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Экскурсии, практические и творческие работы
<p><b>«Народы Дагестана» (12 часов)</b>                      Дагестан - многонациональная страна. Каждый народ Дагестана- неотъемлемая её часть. Коренные народы Дагестана: русские, аварцы, даргинцы, кумыки, лакцы, лезгины, табасаранцы (народы горного Дагестана, народы плоскостной зоны, предгорного Дагестана и т.д.) - их историческая Родина, язык, традиции и обычаи, народные праздники, художественные промыслы, вхождение в состав России. Национально-территориальные</p>	<p>1-2. Вступительная беседа о содержании, задачах и целях предмета. 3-4. Численность и расселение народов Дагестана. 5-6. Исторические сведения о происхождении народов Дагестана. 7-8. Историко-культурное единство Дагестана. Общие черты в культуре и традициях его народов. 9-10. Дагестан многонациональная республика. 11. Повторительно-обобщающий урок. 12. Урок-семинар «Дети дома одного». Обобщение по разделу.</p>	<p><b>Характеризуют</b> Дагестан как многонациональную страну.  <b>Объясняют</b>, какие народы называются коренными народами Дагестана.  <b>Показывают</b> на карте территорию Дагестана, столицу, ареал расселения горцев по территории по республике, национально-территориальные образования народов Дагестана.  <b>Приводят примеры</b> отличий одного народа от другого.  <b>Сравнивают</b> (на основе</p>	<p><b>Экскурсия</b> (при наличии условий) в краеведческий музей для изучения быта народов Дагестана.  <b>Беседы</b> с родными и близкими, представителями коренных народов Дагестана об особенностях их обычаев, традиций для подготовки сообщений.  <b>Сбор</b><sup>1</sup> фольклорного материала (сказки, пословицы и поговорки, песни, эпос) о быте, обычаях и традициях одного из народов Дагестана.</p>

<sup>1</sup> Целесообразно в начале рассмотрения этого и других разделов рекомендовать учащимся подбирать обозначенный в данной колонке (или учебнике) материал. Желательно подключать к сбору материала родных и близких учеников (отметят нужную школьнику статью, позовут к телевизору во время телепередачи, расскажут о каком-либо случае и т.д.).

<p>образования Дагестана на карте страны.</p> <p>Ценностное отношение к своему народу, традициям и обычаям народов многонационального Дагестана.</p>		<p>иллюстраций) традиционные жилища; <b>выявляют</b> общие черты и отличия.</p> <p><b>Описывают</b> национальные костюмы, изделия народных промыслов.</p> <p><b>Рассказывают</b> (привлекая знания из других курсов средней школы, дополнительные источники, свои наблюдения) о праздниках, обычаях и традициях коренных народов Дагестана.</p> <p><b>Расширяют</b> свои знания о вхождении народов Дагестана в состав России.</p> <p><b>Обобщают</b> знания о народах Дагестана, <b>объясняют</b>, что каждый народ Дагестана - её неотъемлемая часть.</p> <p><b>Обсуждают</b> ситуации, касающиеся отношений между людьми разных национальностей.</p>	
<p><b>«Традиционная материальная культура народов Дагестана» (13ч.).</b></p> <p>Хозяйственные традиции народов Дагестана.</p> <p>Поселение и жилища народов Дагестана.</p> <p>Особенности материальной культуры народов Дагестана.</p> <p>Традиционная одежда</p>	<p>13. Хозяйственные традиции (земледелие, животноводство)</p> <p>14.Беседа «Человек и его предназначение». Человек - общественное существо. Духовно-нравственные черты народов России.</p> <p>14. Семейные ценности.</p>	<p><b>Рассказывают</b> о материальной культуре народов Дагестана, о календарных обрядах Дагестана: особенностях ремесленного труда, нравственные ценности, обрядовость.</p> <p><b>Объясняют</b>, что материальные и моральные</p>	<p><b>Моделирование</b> орудий труда, украшений, одежды.</p> <p><b>Экскурсия</b> на историческую родину и в села родного края.</p> <p><b>Групповая</b> работа по поиску информации для подготовки небольших сообщений о праздниках,</p>

<p>горцев. Известные дагестанские мастера.</p>	<p>15. «Жизнь дана на добрые дела». Обобщение материала, раздела. 15.Хозяйственные традиции (садоводство, виноградарство, овощеводство). 16.Вечер «Юмор-лучшее лекарство». 17-18.Поселение и жилище горцев. 19.Дагестанская традиционная одежда. 20.Конкурс национальной одежды «Бабушкин сундук». 21.Дагестанская национальная пища. 22.Конкурс «Национальная кухня». 23.Культура ремесленного труда. 24.Конкурс на тему: «Профессии моего тухума». 25. Повторительно-обобщающий урок по разделу. 26-27.Литературный этюд «Традиции моей семьи».</p>	<p>ценности объединяют народы Дагестана.. <b>Описывают</b> (на основе иллюстраций, непосредственного наблюдения) постройки, традиционную одежду, украшения, утварь. <b>Показывают</b> роль мастеров и наставников, умельцев в истории и культуре Дагестана.</p>	<p>памятниках материальной культуры родного края.</p>
<p><b>Педагогическая культура народов Дагестана (4 часа).</b> Педагогическая культура народов Дагестана. Трудовое воспитание детей. Формирование экологической культуры у учащихся 8-9 классов.</p>	<p>28.Принципы и способы социализации человека у народов Дагестана. Идеал настоящего человека в народном творчестве. 29.Беседа на тему: «Семейные, родовые традиции и праздники». 30. Конференция на тему: «Добро и зло. Милосердие, гуманность».</p>	<p><b>Характеризуют</b> этнопедагогику народов Дагестана, воспитание и воспитанность, порядочность и человечность, основываясь на материале фольклора. <b>Рассказывают о</b> народных этикетных нормах, о традициях добрососедства, гостеприимства и</p>	<p><b>Моделирование</b> ситуаций взаимоотношения в семье, совместного труда. <b>Беседы</b> с родными и близкими о взаимоотношениях в семье, об истории и чести семьи (рода). <b>Г рупповая</b> работа по поиску информации (из газет, телепередач, Интернета,</p>

<p><b>Экономическая культура(2 часа)</b></p> <p>Культура жизнеобеспечения народов Дагестана. Рациональное ведение домашнего хозяйства.</p>	<p>31-32.Трудовое воспитание детей.</p> <p>33.Элементы экономической культуры в домашней промышленности и ремесленном производстве.</p> <p>34.Круглый стол на тему: «Экономическая культура народов Дагестана».</p>	<p>куначества. <b>Оценивают</b> свое поведение и поведение окружающих. <b>Составляют</b> перечень обязанностей в семье. <b>Приводят</b> примеры добрых дел из разных источников, включая свои собственные поступки. <b>Участвуют в</b> обсуждении поступков людей ( нравственные, безнравственные), примеры которые отобраны в ходе групповой работы. <b>Рассказывают</b> об экономически рациональных способах жизнеобеспечения народов Дагестана. <b>Приводят</b> примеры рационального способа выработки , хранения и применения продуктов питания, методов умелого ведения хозяйства. <b>Участвуют в</b> организации и проведении круглого стола.</p>	<p>непосредственного наблюдения) о поступках людей в повседневной жизни.</p> <p><b>Моделирование</b> рационального жизнеустройства. <b>Беседы о</b> рациональном ведении домашнего хозяйства. <b>Групповая.</b> Участие в выработке, хранении и применении продуктов питания и жизнеобеспечения.</p>
<p><b>«Духовнонравственные ценности народов Дагестана» (4 часа).</b></p> <p>Человек - член общества. Главное богатство страны - люди. Взаимоотношение</p>	<p>35.Духовная культура народов Дагестана 36.Религия как элемент культуры.</p>	<p><b>Умеют характеризовать</b> духовно-нравственные</p>	<p><b>Экскурсии в музеи.</b> <b>Беседы об</b> этнокультурных и общечеловеческих нравственных</p>

<p>человека с другими людьми. Оценка своего поведения, поступков людей (одноклассников, друзей) с позиций общечеловеческих нравственных ценностей. Духовнонравственные черты народов Дагестана: терпимость, отзывчивость, великодушие, гостеприимство, дружелюбие, приветливость, щедрость, трудолюбие, доброта, сострадание и др.</p> <p>Расширение представлений о семье - самом близком окружении подростка. Семейные взаимоотношения: любовь родителей к детям, уважение родителей детьми, почитание старших и забота о младших членах семьи. Уважение мнения других. Обязанности подростка в семье.</p> <p>Художественная литература, фольклор, СМИ, непосредственные наблюдения за поступками людей (в том числе одноклассников)-источники знаний о нравственных ценностях.</p>		<p>ценности: семейные, тухумные, соседские, аталыческие, куначеские отношения, а также такие факторы как гостеприимство, побратимство, служащие психолого-педагогической основой воспитания, взаимоуважения, взаимопомощи, культуры межнационального общения, дружбы и сотрудничества между народами Дагестана.</p> <p><b>Рассказывают</b> о своей семье, тухуме;</p> <p><b>оценивают</b> характер семейных отношений.</p> <p><b>Составляют</b> перечень своих обязанностей в семье.</p> <p><b>Обсуждают</b> приведенный в учебнике материал об отношении детей к родителям и родителей к детям.</p> <p><b>Приводят</b> примеры добрых дел (из учебника и других источников, включая и свои собственные поступки).</p> <p><b>Участвуют</b> в обсуждении поступков людей (нравственные, безнравственные), примеры которые</p>	<p>ценностях.</p> <p><b>Наблюдение</b> за поступками людей и нравственная оценка их поведения.</p> <p><b>Участие</b> в религиозных и других праздниках и обрядах. Посильный вклад в обряды взаимопомощи.</p>
---	--	--	--

<p>«Художественная культура народов Дагестана»(6 часов) Источники театрального и музыкального искусства народов Дагестана. Народные праздники-основа народного театра. Традиционные дагестанские бытовые и праздничные обряды. Художественная культура в формировании этнокультурных ценностей у подрастающего поколения. Народные ашуги, артисты, танцоры и их роль в развитии культуры народов Дагестана. Изобразительное и декоративноприкладное искусство народов Дагестана. Ценностное отношение</p>	<p>40-41.Источники театрального и музыкального искусства Дагестана. Традиционные ритуальные и бытовые сцены. 42.Становление дагестанской национальной композиторской школы. 43Изобразительное искусство народов Дагестана. 44.Народное декоративно-прикладное искусство. Художественная обработка дерева, камня, резьба по кости, камню металлу и т.д. Национальная архитектура. 45.Театрализованное представление на тему: «Жизнь дана на добрые дела».</p>	<p>отобраны в ходе групповой работы. <b>Принимают участие</b> в коллективном составлении перечня духовнонравственных ценностей, которые необходимы нам сегодня.</p> <p><b>Умеют характеризовать</b> сценки народной музыки, песен, танцев, народное творчество в сопоставлении (традиционное и современное). <b>Рассказывают о</b> зарождении народных певцов, актеров, композиторов, художников, мастеров и наставников и их роли и значения в формировании этнокультурных ценностей у подрастающего поколения. <b>Участвуют в</b> обсуждении роли художественной культуры в сохранении и приумножении материальных и духовных ценностей.</p>	<p><b>Экскурсии</b> в музеи, посещение театра, архитектурных памятников, краеведческие походы.</p> <p><b>Сбор</b> полевого материала, фольклора, обсуждение посещенных театров, концертов, спектаклей, архитектурных памятников, художественных выставок. <b>Участие в</b> календарных и обрядовых праздниках.</p>
---	--	--	--

к прекрасному.			
<p><b>«Физическая культура народов Дагестана» (2 часа).</b>          Ценность человеческой жизни и здоровья.          Народные праздники.          Традиционные виды национального спорта.          Гигиена человека.          Культура организации досуга и отдыха.          Народные развлечения и игры.</p>	<p>46.Традиционные истоки физической культуры народов Дагестана.          47-48.Совместный с родителями спортивный праздник «Самая большая ценность- это жизнь и здоровье нации».</p>	<p><b>Объясняют</b> смысл ценности человеческой жизни и здоровья.          Народная медицина в культуре народов Дагестана.  <b>Рассказывают о</b> традиционных видах национального спорта, народных спортивных праздниках, месте и роли спортивных игр в формировании этнокультурных ценностей у учащихся 8-9 классов.</p>	<p><b>Сбор</b> фольклорного материала о традиционных спортивных состязаниях и сборах.  <b>Участие</b> в спортивных состязаниях, соревнованиях.</p>
<p><b>«Политическая культура народов Дагестана» (2 часа).</b>          Адатское и шариатское право народов Дагестана.          Регулирование межличностных отношений на основе обычаев и традиций.          Шариат и этнокультурные ценности.</p>	<p>49.Исторические традиции самоуправления народов Дагестана.          50-51.Ролевая игра: «Годекан решает спор».</p>	<p><b>Объясняют</b> понятия адатское и шариатское право.          Роль шариата в жизни горцев. Роль сельской общины в нравственном воспитании подрастающего поколения.  <b>Рассказывают о</b> традиционном правовом воспитании подрастающего поколения.          Традиционные формы регулирования межличностных и межнациональных отношений.</p>	<p><b>Сбор материала</b> на основе бесед с родными, посещения музеев, дополнительной литературы о правовом регулировании взаимоотношений народов Дагестана.  <b>Организация и участие</b> ролевой игры «Годекан решает спор».</p>

<p><b>«Они прославили Дагестан» (9 часов)</b> Религиозные авторитеты. Стремление к знаниям. Устное народное творчество. Основы изобразительного искусства Дагестана. Эпос. Воины-герои. Спортсмены. Патриотизм горцев.</p>	<p>52.Выдающиеся мыслители- философы, религиозные авторитеты. 53.Поэты и писатели. 54.Художники и скульпторы. 55-56. Отважные сыны гор. Эпос, легенды, баллады, спортсмены. Патриотизм горцев. 57-58.Викторина на тему: «Учителями славится Дагестан. Ученики приносят славу ему»</p>	<p><b>Объясняют</b> смысл понятий «патриот», «Малая Родина», отчизна одна из этнокультурных ценностей, заложенных в основу воспитания. <b>Раскрывают</b> роль этнокультурных ценностей в воспитании патриота.</p>	<p><b>Сбор материала</b> на основе бесед с родными, посещения краеведческого (или других музеев), дополнительной литературы о подвигах солдат и командиров (включая своих родных и земляков) в годы Великой Отечественной войны. <b>Участие в викторине:</b> «Они прославили и прославляют Дагестан.</p>
<p><b>«Народная медицина в культуре народов Дагестана» (2 часа)</b> Ценность человеческой жизни и здоровья. Народная медицина как важнейший фактор физического оздоровления общества. Известные народные лекари. Лекарственные растения и травы Ценностное отношение к природе и окружающей среде.</p>	<p>59.Народная медицина в культуре народов Дагестана. 60.Беседа-размышление «Человек и его предназначение».</p>	<p><b>Объясняют</b> смысл ценность человеческой жизни и здоровья. Народная медицина как важнейший фактор физического оздоровления общества. Народные традиции и обряды, обеспечивающие гигиену человека и его быта. <b>Раскрывают</b> роль здорового образа жизни роль народных лекарей в развитии медицины. <b>Участие</b> в сборе и заготовке лекарственных трав. Участие в беседе - размышлении «Человек и его предназначение».</p>	<p><b>Сбор лекарственных трав.</b> Участие в сборе лекарственных трав. <b>Участие</b> в беседе-размышлении: «Человек и его предназначение».</p>



<p><b>«Тенденции развития культуры и традиций народов Дагестана» (5 часов).</b>          Развитие музейного и библиотечного дела в Дагестане.          Краеведение и этнография. Новые тенденции в развитии творческих союзов и объединений.          Сохранение и культивирование этнопедагогики народов Дагестана. Культура, традиции и обряды народов Дагестана - один из источников объединения страны гор.</p>	<p>61.Музеи в системе культуры.          62.Библиотеки в системе культуры.          63. Учреждения и общественные институты культуры.          64.Виртуальные экскурсии по историческим и памятным местам Дагестана.          65.Обобщение материала по теме: Что объединяет народы Дагестана. 66-67. Конференция на тему: «Мой Дагестан». Взаимодействие национальных культур, диалог культур- путь к естественному развитию, сближению и сотрудничеству наций.</p>	<p><b>Рассказывают о</b> развитии музейного и библиотечного дела в Дагестане, об учреждениях и общественных институтах культуры, о новых тенденциях в развитии творческих союзов и объединений.  <b>Раскрывают</b> роль и значение краеведческих музеев в воспитании подростков и в формировании моральноэтического облика человека и общества.  <b>Описывают</b> картины Дагестанских художников и <b>выражают</b> свое отношение к изображению.</p>	<p><b>Экскурсии</b> в музе и, библиотеки и другие учреждения культуры.  <b>Сбор</b> этнографического и этнокультурного материала.  <b>Участие</b> в конференции.  <b>Выступление</b> с опорой на полевой материал в конференции.</p>
<p><b>«Наш дом - Россия» (2 часа).</b>          Наша Родина - Российская Федерация (Россия). Понятие «россиянин». Любовь к Родине. Примеры служения Родине, её защиты от врагов.          Русский язык - государственный язык нашей страны, средство межнационального общения. Великая</p>	<p>16. Россия - Родина моя.          17. Обобщение материала по проблеме «Что объединяет народы России?»</p>	<p><b>Раскрывают</b> роль русского языка в межнациональном общении.  <b>Приводят примеры</b> любви и преданности Отчизне, подвигов людей в Великую Отечественную войну.  <b>Составляют описание</b> картин дагестанских художников,</p>	<p>Краеведческие походы, фольклорные праздники, сбор исследовательского материала о малой и великой Родине. «Фестиваль народов Дагестана».</p>

<p>русская культура - один из источников объединения народов России. Общероссийские законы и символы. Обязательное исполнение законов, уважение символов страны (гимна, герба, флага).</p>		<p>представленных в учебнике; <b>выражают</b> своё отношение к изображению. <b>Объясняют</b>, что объединяет народы Дагестана, основываясь на материале учебника и знаниях, полученных в других курсах средней школы.</p>	
--	--	---	--

### **- III. Материально-техническое обеспечение учебного процесса**

Для организации работы с разными источниками информации желательно использовать:

- научно-популярные, художественные книги, сборники фольклора народов Дагестана для чтения (в соответствии с изучаемым материалом), энциклопедии, справочники, словари, художественные альбомы и др.;
- священные книги и символы традиционных религий (для показа);
- государственные символы РФ и РД (флаг, герб, звукозапись гимна);
- настенные карты (России, Дагестана, родного края);
- репродукции картин художников, отражающие материал курса;
- фотографии религиозных и культурных объектов, природы Дагестана, вида центров районных и национальных образований народов Дагестана и др.;
- предметы быта, одежды, художественных промыслов народов Дагестана.

*РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРЕДМЕТУ «КУЛЬТУРА И ТРАДИЦИИ НАРОДОВ ДАГЕСТАНА»  
(для 8-9 классов)*

## Книгопечатная продукция

### ЛИТЕРАТУРА (для учителя)

- 1 .Абакарова Ф.З. Дагестанский фольклор о трудовом воспитании детей.- Махачкала: Дагучпедгиз, 1989.
- 2 .Авторские полевые материалы.
- 3 .Агаев А.Г. Патриотизм и интернационализм советского человека. -М., 1975.
- 4 .Агаев А.Г. Магомед Ярагский. - Махачкала 1996.
- 5 .Алиев И.И. Влияние реформ в России на национальную культуру и этническую психологию её народов. //Этнодиалоги: Московское эхо Кавказа. - М.: Этносфера, 1997.
- 6 .Алиханов Р.А., Иванов А.А. Искусство Кубачи. - Л., 1976.
- 7 .Арсалиев Ш.М.-Х. Этнопедагогика чеченцев в связи проблемой общности народных педагогических культур вайнахов. Автореферат дисс... докт. пед. наук. -М., 1999.
- 8 .Асельдеров М.А. Воспитание учащихся на передовых традициях. - Махачкала, 1976.
- 9 .Брак и свадебные обычаи у народов Дагестана в 19- начале 20 вв.- Махачкала: Даг. Филиал АН СССР, 1986.
- 10 .Волков Г.Н. Этнопедагогизация целостного учебно-воспитательного процесса. - М., 2001.
- 11 . Волков Г.Н. Этнопедагогика. М., 2000.
- 12 .Гасанов З.Т. Педагогика межнационального общения. - Махачкала, 1999.
- 13 .Интернациональное и патриотическое воспитание молодежи. - Махачкала: Дагкнигоиздат, 1984.
- 14 .История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца 18 века./Отв.ред. Б.Б.Питровский. М.: Наука, 1988.

- 19 .Магомедов А.М.Традиции кавказских горцев. Духовнонравственное воспитание.- Махачкала, 1999.
- 20 .Магомедов А.М. Этнопедагогическая культура Дагестана. Махачкала, 2005.
- 21 .Магомедов А.М. Золотые правила народной педагогики Дагестана. - Махачкала: Дагестанское книжное издательство,2010.
- 22 . Магомедов Г.И., Шурпаева М.И. Национально-региональный компонент в системе образования Республики Дагестан: теория и практика. Махачкала, 2003.
- 23 .Магомедов Р.М.Обычаи и традиции народов Дагестана.- Махачкала, 1992.
- 24 .Магомедова М.А. Культура и традиции народов Дагестана. Поурочные планы и разработки уроков для 8-9 классов.- Махачкала, 2001.
- 25 .Магомедсалихов Х.Г. Культура и традиции народов Дагестана: учебник для 8 класса.- Махачкала. Издательство «Лотос», 2009.
- 26 .Магомедсалихов Х.Г. Культура и традиции народов Дагестана: учебник для 9 класса.- Махачкала: ИД «Эпоха», 2009.
- 27 .Мирзоев Ш.А. Народная педагогика Дагестана. - Махачкала, 1992.
- 28 .Мирзоев Ш.А. Культура и традиции народов Дагестана. Программа и методические рекомендации для 8-9 классов. -Махачкала. Дагучпедгиз, 1996.
- 29 .Мирзоев Ш.А. Культура и традиции народов Дагестана. Программа и методические рекомендации для 9 класса.- Махачкала. ООО Издательство НИИ педагогики, 2006.
- 30 .Основы духовно-нравственной культуры народов России. Приложение к приказу Министерства Образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897.
- 31 .Саидов Т.Г. Программа по предмету «Культура и традиции народов Дагестана» для 1-4 классов. Махачкала: Изд-во НИИ педагогики, 2002.
- 32 .Саидов Т.Г.Уроки культуры и традиций народов Дагестана в 4

- классе. Пособие для учителя. Махачкала: Изд-во НИИ педагогики, 2003.
- 33 . Якубов З.Я. Использование этнопедагогики в воспитательной работе школы. Махачкала, 2000.
- 34 . Якубов З.Я. Актуальные теоретические и методологические проблемы современной педагогики. Махачкала, 2007.
- 35 .Этика и психология семейной жизни: Проб. Пособие для учителя. И.В.Гребенников, И.В.Дубровина, Г.П.Разумихина и др., Под ред.
- 36 В.Гребенникова. - М.: Просвещение, 1984.

## Литература для учащихся.

1. Абдуллаев М.А. Из истории научной и педагогической мысли досоветского Дагестана. Махачкала, 1986.
2. Абдуллаев М.А. Мыслители Дагестана. 1963.
3. Абакарова Ф.З. Дагестанский фольклор о трудовом воспитании детей. Дагучпедгиз, 1989.
4. Алимова Б.М. Брак и свадебные обычаи в прошлом и настоящем. Махачкала, 1989.
5. Асельдеров М.А. Воспитание учащихся на передовых традициях. Махачкала, 1976.
6. Булатова А.Г. Традиционные праздники и обряды народов горного Дагестана в 19-нач.20вв.Л., 1988.
7. Волкова Е.В. Этика. 10-11 кл. -М., ООО Торгово - издательский дом «Русское слово- РС», 2001.
- 8 .Гаджиева С.Ш. Одежда народов Дагестана. М., 1981.
- 9 .Гаджиева С.Ш., Трофимова А.Г., Шихсаидов А.Р. Старинный земледельческий календарь народов Дагестана. М.,1961.
- 10 .Гаджиев А.С. Происхождение народов Дагестана.Махачкала,1965.
- 11 .Гаджимурадов С.М. Основы художественной керамики. Махачкала,1987.
- 12 .Гаджимурадов С.М. Основы ковроделия. Махачкала, 1989,
- 13 . Гамзатов Р.Г. Мой Дагестан. Махачкала, 2002.
- 14 . Гамзатов Р.Г. Конституция горца. Махачкала 2002.
- 15 . Гарунов Э.Г. Нравственное воспитание школьников. Махачкала,1998.
- 16 .Дебилов П.М. Резьба по камню в Дагестане М., 1966.
- 17 . Дибиров М.А. Игры и спорт в Дагестане. Махачкала 1973.
- 18 . Омаров О.А., Омаров К.О., Мирзаева А.Р. Патриотическое воспитание учащейся молодежи Республики Дагестан: Опыт

монографического исследования. Махачкала, 2005.

19 .Каймаразов Г.Ш. Очерки истории культуры народов Дагестана. М., 1971.

20 . Магомедов А.М. Азбука горского намуса. Махачкала, 1994.

21 . Магомедова З.М. Прогрессивные традиции народов Дагестана как средство нравственного воспитания. Махачкала, 1992.

22 . Магомедов А.Р. Народности Дагестана. Махачкала, 1990.

23 . Магомедов Р.А. Народности Дагестана. Махачкала, 1990.

24 .Магомедов Р.М. Легенды и факты о Дагестане. Махачкала, 1970

25 .Магомедов Р.М. Обычаи и традиции народов Дагестана. Махачкала 1992.

26 .Магомедсалихов Х.Г. Культура и традиции народов Дагестана: учебник для 8 класса.- Махачкала. Издательство «Лотос», 2009.

27 .Магомедсалихов Х.Г. Культура и традиции народов Дагестана: учебник для 9 класса.- Махачкала: ИД «Эпоха», 2009.

28 .Мирзоев Ш.А. Народная педагогика Дагестана. Махачкала, 1992.

29 .Мирзоев Ш.А. Культура и традиции народов Дагестана. Махачкала, 1996.

30 .Саидов Т.Г. Традиции народов творят человека. Махачкала, 1994.

31 . Традиционный фольклор народов Дагестана. Отв. Ред. Г.Г.Гамзатов, У.Б.Далгатов. М., Наука, 1991.

### **Технические средства обучения.**

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

Телевизор, видеомagnитoфон, экспозиционный экран, компьютер, фотокамера, видеокамера.

## **Экранно-звуковые пособия**

Интерактивные демонстрационные таблицы.

Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.

Видеофильмы, соответствующие тематике программы по курсу «Культура и традиции народов Дагестана»

Слайды, соответствующие тематике программы по курсу.

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по курсу «Культура и традиции народов Дагестана»

## **Игры и игрушки**

Наборы ролевых игр, игрушек по темам (национальные игры и игрушки, семья, дом, магазин, в гостях) и др.

## **Оборудование класса**

Ученические одно- и двухместные столы с комплектом стульев

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и др.

Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т.п.